



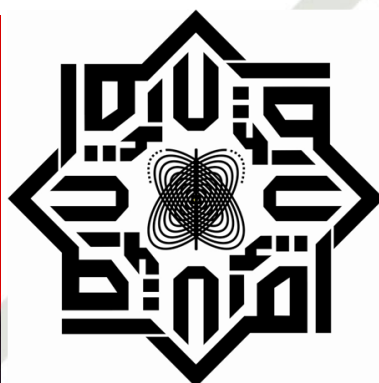
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

BY

NUR AINUN BR. NASUTION

SIN. 11714202327

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M

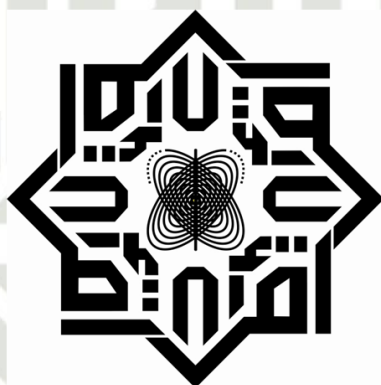
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE CORRELATION BETWEEN LEARNER AUTONOMY AND ENGLISH PROFICIENCY AT THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF MAN 1 PEKANBARU

A Thesis

Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements
for Getting Undergraduate Degree in English Education
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

By

NUR AINUN BR. NASUTION

SIN. 11714202327

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Learner Autonomy and English Proficiency at the Eleventh Grade Students of MAN 1 Pekanbaru* is written by Nur Ainun Br. Nasution, SIN. 11714202327. It has been accepted to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree and Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau.

Pekanbaru, Syawal 22nd, 1442 H
June 3rd, 2021 M

Approved by

The Head of Department
of English Education

Dr. Faurina Anastasia SS., M.Hum
NIP. 198106112008012017

Supervisor

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc
NIP. 196308031993031003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Learner Autonomy and English Proficiency at the Eleventh Grade Students of MAN 1 Pekanbaru* is written by Nur Ainun Br. Nasution, SIN. 11714202327. It has been examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau to fulfill one of the requirements for bachelor degree award (S.Pd) in Department of English Education.

Pekanbaru, Dzulkaidah 21st, 1442 H

July 2nd, 2021 M

Examination Committee

Examiner I

Cut Raudhatul Miski, M.Pd
NIP. 19790109 200901 2 011

Examiner II

Kurnia Budiyaniti, M.Pd
NIK. 130210020

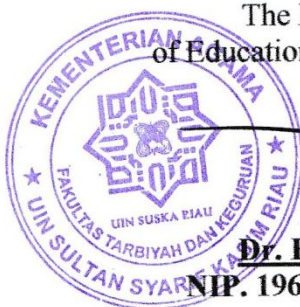
Examiner III

Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd
NIP. 19850619 200912 2 008

Examiner IV

Zelly Putriani, M.Pd
NIK. 130211007

The Dean of Faculty
of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah SWT, the most Gracious and the most Merciful, all praises belongs to Allah SWT the Almighty, the Lord of the Universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed the final research paper as an academic requirement to finish her Bachelor degree. Then the researcher says blessing and peace be upon to the Prophet Muhammad Saw.

For the researcher's beloved parents, Ali Mukhtar Nasution and Mahyani Br. Sirait, who always give her prayer, support, advice, motivation, help, goodness, care, never-ending love, and all of things that needed to accomplish this thesis. No words can describe how much the researcher love both of you.

In conducting and finishing this thesis, the researcher got suggestions, motivation, support, and valuable advice from many scholars and people. Therefore, the researcher would like to express the sincere gratitudes to:

Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag, the Rector of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau who has dedicated his time to develop the university to achieve its vision and mission.

Dr. H. Kadar, M.Ag, the Dean of Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau.

Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum, the Chairperson of Department of English Education, and Dr. Nur Asiyah Zulkifli, M.Pd, the Secretary of Department of English Education for their correction, kindness, services, and advice



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

during the writing up the thesis.

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc, the researcher's thesis supervisor. The researcher deeply thanked to him for help, valuable advice, correction, and suggestion, during writing this thesis.

Rizki Amelia, M.Pd, the researcher's academic supervisor for all advise, encouragemet, and suggestions.

All lecturers in Department of English Education for teaching the researcher precious knowledge, sharing philosohphy of life, and giving wonderful study experinces.

7. Her lovely older sisters Nur Latifa Hanum Br. Nst, Yusnidar Br. Nst, Am.Keb., Fatmawati Br. Nst, S.Pd., and Desi Cahya Rizky Br. Nst, S.Ag., her dearest older brother Halomoan Nst, Am.Kep., and her younger cute sisters Siti Aminah Br. Nst, S.Pd., and Erna Fransiska Br. Nst, (S.E soon), and all of families for the love, affection, moral, support, patience, and prayer.

English teacher of MAN 1 Pekanbaru especially Erni Yusnita, S.Pd, and Nur Hasanah S.Pd, who has helped the researcher finishing research gradually, and the XI Science Students in the 2020/2021 academic year who have participated in the thesis.

Her beloved friend Nanda Yurika Ramadhan, S.Pd., the researcher thanked to you for accompanied her to finish the research proposal with some cups of coffee. Her fan Aymul Prayuda, S. Pd for all his suggestions, motivation, helps, and consolation. You dedicated this thesis a lot.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10. Her activist partner and internal organization, Homie English team, AFMAM team, Radio SUSKA 107.9 FM team, HMJ PBI, Rumah Seni Tarbiyah for the positive spirit, best experiences, and knowledge that made the researcher study phase precious.

11. Her dearest Roseline Homestay team, Siti Aminah Br. Nasution, Ayu Kartika, Gusmita Sukma Sari Br. Simanjuntak, Dewi Ayuni Hasibuan, thank you for letting her live at the homestay illegally.

12. All of PBI 2017 friends, especially her classmates PBI E-Smart, thanked for the time that spent together during studied at Sultan Syarif Kasim Riau.

Finally, the researcher wish to thank everyone for their assistance during the completion of writing her thesis. Therefore, constructive critiques, suggestions and feedbacks are highly appreciated.

Pekanbaru, August 3rd, 2021
The researcher

Nur Ainun Br. Nasution
SIN. 11714202327

UIN SUSKA RIAU

Abstract

Nur Ainun Br. Nasution (2021): The Correlation between Learner Autonomy and English Proficiency at the Eleventh Grade Students of MAN 1 Pekanbaru

The purpose of this research was to examine the significant correlation between learner autonomy and English proficiency at the eleventh grade students of MAN 1 Pekanbaru. This research was a correlational research using a quantitative method with two variables. The sample of this research was taken by using simple random sampling method from five classes in which each class had a different number of students. The total population was 169, and the total sample was 70. The data of the research were collected by using questionnaire and documentation. For learner autonomy, the researcher distributed the questionnaire that consisted of 19 items and designed by Zhang and Li (2004). Then for English proficiency, the researcher used documentation of the students' English score made and provided by the English teacher. The researcher used Correlation procedure and Regression analysis through SPSS 25.0 to analyze the data. The result of the research showed that sig.r obtained value was 0.018 lower than alpha value 0.05 which indicates that there was a significant correlation between learner autonomy and English proficiency. It meant that null hypothesis (H_0) was rejected while alternative hypothesis (H_a) was accepted. The value of r obtained is $0.282 > r$ table 0.235. It meant that the correlation coefficient was in the low level because correlation value (r) 0.282 was in the range between 0.200-0.400. In conclusion, there was a significant, positive, and low correlation between students' learner autonomy and students' English proficiency at MAN 1 Pekanbaru.

Keywords: *Learner Autonomy, English Proficiency, Correlational Research.*

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Nur Ainun Br. Nasution (2021): Hubungan antara Otonomi Pelajar dan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Kelas XI di MAN 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara otonomi pelajar dan kemampuan bahasa Inggris siswa kelas XI di MAN 1 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan menggunakan metode kuantitatif dengan dua variable. Sampel penelitian diambil menggunakan metode random sampling dari lima kelas yang masing-masing kelas memiliki jumlah siswa yang berbeda. Jumlah populasi adalah 169, dan total sampel adalah 70 siswa. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner dan dokumentasi. Untuk otonomi pelajar, peneliti membagikan kuesioner yang terdiri dari 19 item dan didesain oleh Zhang dan Li (2004). Kemudian untuk kemampuan bahasa Inggris, peneliti menggunakan dokumentasi nilai bahasa Inggris siswa, yang diperoleh dari guru bidang studi bahasa Inggris. Peneliti menggunakan Uji Korelasi dan Analisis Regresi melalui SPSS 25.0 untuk menganalisis data. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai sig.r hitung 0.018 lebih rendah dari nilai alfa 0.05, yang mengindikasikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara otonomi pelajar dengan kemampuan bahasa Inggris siswa. Ini berarti bahwa hipotesis null (H_0) ditolak sementara hipotesis alternatif (H_a) diterima. Nilai r hitung adalah $0.282 > 0.235$. Ini berarti bahwa otonomi pelajar dan kemampuan bahasa Inggris siswa memiliki korelasi yang lemah karena r hitung 0.282 berada pada korelasi koefisien kisaran antara 0.200 – 0.400. Dapat disimpulkan bahwa, ada korelasi yang signifikan, positif, dan lemah antara otonomi pelajar dan kemampuan bahasa Inggris siswa kelas XI di MAN 1 Pekanbaru.

Kata kunci: *Otonomi Pelajar, Kemampuan Bahasa Inggris, Penelitian Korelasional*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور عين ناسوتيون، (٢٠٢١): ارتباط بين استقلالية التلاميذ ومهارة اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك ارتباط هام بين استقلالية التلاميذ ومهارة اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. وتم أخذ العينات باستخدام أسلوب العينة العشوائية لخمس فصول حيث يكون عدد التلاميذ في فصل مختلف بفصل آخر. فعدد مجتمعه ١٩٢ تلميذا وعدد عيناته ٧٠ تلميذا. وهذا البحث هو بحث ارتباطي باستخدام الطريقة الكمية. وأدوات البحث هي استبيانات وتوثيقات. ولمعرفة استقلالية التلاميذ قامت الباحثة بتوزيع الاستبيانات التي تتكون من ١٩ مادة وتم تصميمها من قبل تشانغ ولي (٢٠٠٤). ولمعرفة مهارة اللغة الإنجليزية استخدمت الباحثة توثيقات نتائج التلاميذ لامتحان الفصل الدراسي الفردي، وحصلت عليها الباحثة من خلال مدرس اللغة الإنجليزية. واستخدمت الباحثة ارتباط ضرب العزوم من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٥،٠٠ لتحليل البيانات. ونتيجة البحث دلت على أن هناك ارتباطا هاما بين استقلالية التلاميذ ومهارتهم للغة الإنجليزية، وعرف ذلك من نتيجة الارتباط. والدلالة (sig.r count) $\alpha > 0,018$ $> 0,05$. وهذا بمعنى أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ونتيجة r count ٢٨٢,٠٠ أعلى من r table ٢٣٥,٠٠. وهذا بمعنى أن الارتباط بين استقلالية التلاميذ ومهارتهم للغة الإنجليزية ضعيف، وذلك لأن r count (٢٨٢,٠٠) يكون أقل من ٢١,٠٠ - ٤٠,٠٠. فاستنتج بأن هناك ارتباطا إيجابيا وضيعا بين استقلالية التلاميذ ومهارة اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استقلالية التلاميذ، مهارة اللغة الإنجليزية، البحث الارتباطي.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL.....	i
ACKNOWLEDGEMENT	ii
ABSTRACT	v
LIST OF CONTENT	viii
LIST OF TABLES	xi
LIST OF CHART.....	xiii
LIST OF APPENDIXES.....	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. Problem of the Research	6
1. Identification of the Problem	6
2. Limitation of the Problem	6
3. Formulation of the Problem	7
C. Objectives and Significances of the Research	7
1. Objective of the Research	7
2. Significance of the Research.....	7
D. Reasons for Choosing the Tittle.....	8
E. Definition of the Term	9
1. Correlation.....	9
2. Learner Autonomy	9
3. English Proficiency	10
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	
A. Theoretical Framework	12
1. Learners' Autonomy	12
2. English Proficiency	27
B. Relevant Research.....	31

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Operational Concept.....	34
1. Learners' Autonomy (Variable X)	35
2. Language Proficiency (Variable Y)	38
D. Assumption and Hypothesis.....	40
1. The Assumption	40
2. The Hypothesis.....	40

CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Design.....	41
B. Time and Location of the Research	41
C. Subject and Object of the Research	42
D. Population and Sample of the Research.....	42
1. Population of the Research.....	42
2. Sample of the Research.....	42
E. Data Collection Techniques	45
1. Questionnaire	45
2. Documentations.....	47
F. Validity and Reliability	49
1. Validity.....	49
2. Reliability.....	51
G. Data Description.....	52
1. Distribution of Data.....	52
H. Techniques of Data Analysis	54
1. Data Analysis of Learner Autonomy	54
2. Data Analysis of English Proficiency	54
3. Test of Hypotheses.....	55

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS

A. Data Presentation	60
1. Data Presentation of Learner Autonomy	60
2. Data Presentation of English Proficiency	67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pre-requisite Analysis.....	69
B. Data Analysis.....	70
1. Data Analysis of Learner Autonomy	70
2. Data Analysis of English Proficiency.....	74
3. Hypotheses Test of Correlation between Learner Autonomy and English Proficiency.....	76
C. Discussion.....	81

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	84
B. Suggestion	85

REFERENCES.....	86
------------------------	-----------

APPENDIXES

BIOGRAPHY



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF TABLES

Table III.1	: The Population of the Research.....	42
Table III.2	: The Sample of the Research	44
Table III.3	: The Likert-Scale Rating.....	46
Table III.4	: The Blueprint of Learner Autonomy Questionnaire.....	46
Table III.5	: The Classification of Learner Autonomy	47
Table III.6	: The Classification of Students' English Proficiency	48
Table III.7	: The Validity of Learner Autonomy	50
Table III.8	: The Level of Reliability	51
Table III.9	: The Reliability R statistic	52
Table III.10	: The Data Transformation from Ordinal into Interval	57
Table III.11	: The Interpretation of Correlation Coefficient.....	59
Table IV.1	: The Frequency Distribution of Learner Autonomy	60
Table IV.2	: The Frequency Distribution of English Proficiency	68
Table IV.3	: Test of Normality	69
Table IV.4	: Anova Linearity	70
Table IV.5	: The Recapitulation of Frequency Distribution of Learner Autonomy	71
Table IV.6	: The Descriptive Statistic of Learner Autonomy	72
Table IV.7	: The Recapitulation Frequency Distribution of Students' English Proficiency	74
Table IV.8	: The Descriptive Statistic of English Proficiency	75
Table IV.9	: The Correlation between Learner Autonomy and English Proficiency	77
Table IV.10	: The Model Summary Procudes by SPSS Regression....	80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHART

Chart IV.1	: Distribution Frequency of Indicator of Determining the Objectives	62
Chart IV.2	: Distribution Frequency of Indicator of Defining Contents and Progression.....	63
Chart IV.3	: Distribution Frequency of Indicator of Selecting Methods and Techniques	64
Chart IV.4	: Distribution Frequency of Indicator of Monitoring the Procedure of Acquisition	65
Chart IV.5	: Distribution Frequency of Indicator Evaluating what has been Acquired.....	67
Chart IV.6	: The Histogram of the Learner Autonomy Frequency Distribution	73
Chart IV.7	: The Histogram of the English Proficiency Frequency Distribution	76
Chart IV.8	: The Contribution of Learner Autonomy to English Proficiency at the Second Year Students of MAN 1 Pekanbaru.....	80

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDIXES

Appendix 1	: Questionnaire of Learner Autonomy
Appendix 2	: The Validity of Questionnaire Score
Appendix 3	: Students' Questionnaire Score
Appendix 4	: Students' English Proficiency Score
Appendix 5	: Recommendation Letter
Appendix 6	: Documentation



UIN SUSKA RIAU

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Learner autonomy could theoretically be used in the EFL setting as a stronger indicator of academic performance and competence of students (Lowe, 2009). This learning process should be one of the main keys to effective teaching and learning practices in the classroom, as it will help students define their learning needs, develop their learning objectives, identify their sources of learning, incorporate their learning strategies, and assess their learning outcomes. It influences engagement of students in process of acquiring English language not only inside of classroom but outside. Therefore, learner autonomy plays important role in determining English proficiency of students.

English proficiency is known as a part of teaching and learning activity, since proficiency is one of result of learning process. The successful teaching and learning process can be reflected by student academic proficiency. Despite there are many factors influence students' English proficiency, such as attitude (Alfarizi, 2019), motivation, practice to communicate, and others. Proficiency also can be defined as many things, and one of them is scores of students that was gotten from assessment on some competences related to the subject material.

Ministry of education and culture of Indonesia has already published the new curriculum for Indonesia's education, 2013 curriculum. There are four

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

major competences included in Curriculum 2013 document; religious, attitude, knowledge, and practical competence that written obviously in the document.

This new 2013 curriculum requires students to be more active and independent, however the students seem to rely on the teacher and they tend to become a passive learner. This problem also deals with the education system in Indonesia during pandemic Covid-19. In recent period, the approach has been shifted from teacher centered to learner centered, and onsite meeting to online meeting. According to www.suarakala.com, UNESCO reported that 300.000.000 students in all over the world includes Indonesia feel difficult in their study because of online learning. It is because the students cannot interact with the teacher directly and are not used to study independently.

To reduce the teacher-centered in a classroom, the students should be able to move away and become autonomous learners. In this case the students should be more active in learning process, the teachers have roles as facilitator, and the parents have roles as monitor because the study is at home. Given this motive and considering Myartawan (2013) who articulated the need for studying the relationship between learner autonomy and English proficiency not only in higher education students, but secondary school students. This is why the researcher is interested in investigating whether the autonomous learning has been implemented by the students, especially in senior high school because the senior high school has already implemented 2013 curriculum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Appropriate language learning strategies result in improved proficiency and greater self-confidence (Oxford, 1990). It is pointed out that teachers should provide a wealth information to students in order to raise students' awareness about learning style to achieve higher degree of proficiency. As Dafei (2007) stated that students' learner autonomy are strongly associated with student' proficiency in all subject areas, especially in English. It can be said that students' autonomy in learning influenced the students' concerns and interests in English, and it also automatically impacts their proficiency in learning English. Meanwhile if there is no autonomous in students it can be a factor of lack of students' concerns in learning. Thus, how students' learner autonomy influence students' English proficiency needs to be investigate more. As Benson & Huang (2008) in Myartawan, et al (2013) stated that success in foreign language acquisition is determined by the extent to which students achieve and exercise autonomy in relation to their learning.

In Indonesian EFL setting, there have some research about learner autonomy. It could be developed in many focused topics. For instance: analysis of learner autonomy in English language classroom (Khoiriana, 2018; Wulansari, et al., 2014; Istiqomah, 2018) learner autonomy in Indonesian EFL setting and the 2013 curriculum implementation (Lengkanawati, 2017; Lengkanawati & Ramadhiyah, 2019), or language learner autonomy: the beliefs of English Language students (Hermagustiana & Anggraini, 2019), or teachers' challenges in promoting learner autonomy in the 21st century learning (Wiraningsih & Santosa, 2020), or EFL teachers'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perceptions and strategies in implementing learner autonomy (Yuzulia, 2020), students' and teachers' perception of learner autonomy in language learning (Nabila, 2019), through the use of Canvas (Wulandari, 2019), or fostering language learner autonomy through the involvement of ICT: teachers' perception (Rinekso & Kurniawan, 2020), or empowering the students' autonomous learning to improve English language skills (Sari, 2012).

Furthermore, most of previous researchers interested in developed the relationship between learner autonomy and some fields, such as reading comprehension (Zarei & Gahremani, 2010 in Iran; Artika, 2018 in Indonesia), writing ability (Ilham dan Fiprinita, 2018; Masita, 2016 in Indonesia), academic performance (e.g. Lowe, 2009 in California), academic success in EFL classroom (Ciftci & Tilfarlioglu, 2011 in Turkey), and English Proficiency (Dafei, 2007 in China; Sakai & Takagi, 2009 in Japan; Suleyman Unal, et al., 2017 in Turkey; Ezzi, 2018 in Yaman, Myartawan, 2013 in Indonesia). The previous mentioned studies have investigated about the relationship between learner autonomy in some topics at different parts of the world. Only few of researcher have been conducted the correlation between learner autonomy and English proficiency in Indonesia as Myartawan (2013) did.

MAN 1 Pekanbaru is one of Senior High Schools in Pekanbaru city, Riau Province. As one of formal institution, it provides English lesson for the students as main subject that taught more than once in a week. Regarding the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

researcher's preliminary study by interviewing the English teacher of second year students, some of the students are very enthusiastic in joining the English learning process in online meeting during pandemic. As a result, some of them are active in looking for resources for finishing the task of English class, they try to discuss with friend and teacher in resolving problem in learning. But on the other hand, most of the students just given all the control of their learning to what teacher provides.

Therefore, some of the students cannot learn independently because they have low awareness in managing their own learning. Because traditionally, learners were seen as passive learners who expected everything from their teachers. According Dam (2009), no matter what teachers did, an efficient and effective way of teaching and learning was not fulfilled because of lack of learner's involvement and responsibility for their own learning. For some reason, the students do not really understand about the importance of autonomy learning and whether they know, it is difficult to apply it in their learning. Therefore, a study on the relationship between learner autonomy and English proficiency for senior high school students in the Indonesian EFL setting during the pandemic is becoming a pressing need.

Based on the background above, the researcher focused on students' learner autonomy and their English proficiency in state senior high school students. This research investigated the problem into a research project entitled **'The Correlation between Learner Autonomy and English Proficiency at the Eleventh Grade Students of MAN 1 Pekanbaru'**.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

To help the researcher easier in conducting the research, the researcher identified the problems in the following identification of the problem:

- a. How was the students' autonomy in learning of the second year of MAN 1 Pekanbaru?
- b. How was the students' English proficiency of the second year of MAN 1 Pekanbaru?
- c. What made some of the students have low autonomy?
- d. What factors influenced students' learning autonomy?
- e. Was there any significant correlation between students' learner autonomy and English proficiency.

2. Limitation of the Problem

After identifying the problems stated above, the researcher limited and focused the problem of the research on the correlation between students' autonomy and students' English proficiency at MAN 1 Pekanbaru. The researcher focused on class XI Science Senior High School as the participants of the research.

3. Formulation of the Problem

Based on the problem of the research, the researcher specified the problem discussed in the following formulated question:

- a. How is the students' learner autonomy at MAN 1 Pekanbaru?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. How is the students' English proficiency at MAN 1 Pekanbaru?
- c. Is there significant correlation between students' learner autonomy and English proficiency at MAN 1 Pekanbaru?

C. Objectives and Significance of the Research

1. Objective of the Research

Based on identification of the problem, the researcher specified the objective of this research as follow:

- a. To get information about the students' learning autonomy in learning English at MAN 1 Pekanbaru.
- b. To get information about the students' English proficiency at MAN 1 Pekanbaru.
- c. To investigate the correlation between students' learning autonomy and English proficiency at MAN 1 Pekanbaru.

2. Significance of the Research

The result of the study is intended to know the students' learning autonomy in English foreign language class. It gave information about the importance of learner autonomy in developing students' independence in learning. In the end of the research, the researcher findings are expected to be valuable both theoretically and practically.

- a. Theoretically, the research can be one of the study material in develop students' learning autonomy in English teaching learning process. The result of the this research can enrich knowledge and insight to the readers about students' learning autonomy in English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teaching learning process, in this case the students' learning autonomy in the eleventh grade of MAN 1 Pekanbaru in the academic year 2020/2021.

- b. Practically, for students it can give information about how to promote their learning autonomy in English learning. For teacher, by knowing about students' learning autonomy, it helps English teacher in designing the material and the teaching method that can applied in the classroom to maximize the learning result.

D. Reason for Choosing the Tittle

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research. The reasons were as follows:

1. The researcher interested with the title of the research. Since the researcher is pre service English teacher, it is important to know how learners autonomy is and its correlation to students' English proficiency.
2. Based on the problem of the research, this topic and the subject needed to investigate more because it has been not investigated by other researchers yet.

E. Definition of the Term

There are so many terms involved in this research. To avoid misunderstanding toward the terms used in the research, the following terms are necessary defined as follow:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Correlation

Correlational research is to measure two or more variables and examine whether there are relationship among the variables. However, in this research, “correlation” refers to the design of this research, is that to correlate between two variables (independent and dependent). Variable X (The independent variable) is referring to students’ autonomy in learning Meanwhile, Y variable (the dependent variable) refers to students’ English Proficiency.

2. Learner Autonomy

According to Lengkanawati (2014), in the Indonesian contexts autonomous learner refers to a situation where students use language learning strategies to make themselves become autonomous learners. It is in line with semi autonomous learning which stated that senior high senior students are preparing for autonomous. It means, the students need the involvement of teacher, themselves to encourage them to be have autonomy.

When the students are being autonomous, it does not necessarily mean that they do everything (Benson & Voller, 1997; Littlewood, 1996), but rather, that situation is supposed to lead students to be interdependence. Teachers may provide cooperative learning in providing students chances to be responsible for their own learning. Therefore, teachers have a job to manage cooperative group activities in the classroom such as group discussion, pair work, open

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

questions, etc. By doing so, learner autonomy can be promoted along with the participation, self-confidence, and motivation of the students.

3. English Proficiency

According to Hadley cited in Ezzi (2018), given the diverse goals of language programs/institutions, the ideally conceptualized communicative competence is better referred to in terms of language proficiency level. By this, language proficiency is expected to be different across language programs, depending on the goals of the programs. In line with Hadley's argument, English proficiency in the study is represented by the students' grade point averages (GPAs) related to Englishr elated subjects they took in the semester in which the study has been conducted.

Corno and Mandinach (as cited in Dafei, 2007) initially proposed that learner autonomy could help to improve the language proficiency of learners and concluded that autonomous learners were the learners of high language proficiency.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Learner Autonomy

a. Definition of Autonomous Learner

To identify the definition of autonomous learners, it is essential that the term of autonomous should clearly be defined. The word autonomous is the adjective form of autonomy, which is etymologically a legal-political term. It is from the Greek *autonomia*, itself derived from *autonomos*, where *auto* means 'self' and *nomos* means 'law'. The Australian Oxford Dictionary (Moore, 1999) defines it as the right of self-government; personal freedom; freedom of the will; or a self-governing community. Thus, the word autonomy carries a meaning of freedom and independence to govern one's own affairs. In a present general sense it is defined as an ability to manage one's own affairs as opposed to a situation of dependence in which one is subjected to decisions and control from others (Broady & Kenning, 1996). This definition indicates that autonomous learners are the ones who take charge of their own learning.

Little in Sert (2003) points out more precisely that the practice of learner autonomy requires insight, a positive attitude, a capacity for reflection, and a readiness to be proactive in self-management and in interaction with others. In this sense, autonomous learners decide what

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to learn, when and how to learn it by taking responsibility for their learning. Based on definition above, autonomous learning is a learning technique learning which sees learners as individuals who can and should control and be responsible for their own learning climate. From this definition, it showed that the learners must be independent thinkers, and should have a clear view of the whole learning process, including the purpose of learning, the aim of learning, the way of learning, the choice of materials in learning, etc.

b. Definition of Learner Autonomy

Autonomy is defined as the ability to take charge of one's own learning. Autonomy is about people taking more control over their lives individually and collectively (Thanasoulas, 2000). Furthermore, Dickinson (in Nunan, 1996) accepts the definition of autonomy as a situation in which the learner is totally for all of the decisions concerned with his or her learning and implementation of those decisions. From this definition, it seems that the learners must be independent theorists, and should have a clear view of the whole learning process, including the purpose of learning, the aim of learning, the way of learning, the choice of materials in learning, etc. In other words, it can be said that autonomy includes both decisions and actions; when the learner takes the responsibility of his own learning by taking decisions concerned to it and implementing this.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Learner autonomy, especially in the field of foreign language learning was clearly articulated in the 1979 report prepared by Holec for the Council of Europe under the title of Autonomy in Foreign Language Learning. As for the philosophical background of learner autonomy, the starting point to encourage learners to become more autonomous is to have them accept the responsibility for their own learning. According to Holec (1981), learners should be given the responsibility to make decisions concerning all aspects of their own special learning styles, capacities and needs. Fener and Newby (2000), Benson (1997) argue that constructivist theories of learning constitute the major theoretical background for the psychological aspect of learner autonomy.

In view of pedagogical background, Fener and Newby (2000) point to the fact that each individual has a unique way of constructing his or her own world. The key to succeed in learning depends on allowing each individual to construct his or her meaning, not make them memorize and repeat another person's meaning. In formal learning environments, learners can be enabled to construct their own personal learning spaces in accordance with their personal and educational needs. It seems that if learners are given a share of responsibility in the decision-making processes regarding dimensions such as pace, sequence, mode of instruction, and content of study,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning could be more focused and more purposeful, and thus more effective both immediately and in the longer term (Little, 1991, p.8).

According to Benson, the key idea that autonomy in language learning has borrowed from constructivism is the idea that effective learning is active learning (2001, p. 40). This means that learner autonomy is a matter of explicit or conscious intention: one cannot accept responsibility for her/his own learning unless s/he has some idea of what, why, and how s/he tries to learn. It is in line with Holec (1981) who stated that learner autonomy is the ability to take charge of one's own learning, which is specified as to have, and to hold, the responsibility for all the decision concerning all aspects of this learning (Holec, 1981). Briefly could be said that in autonomous learning, student can participate actively in deciding what they are going to learn and how to overcome it.

c. Kind of Autonomous Learner

Dickison in Nunan (1996) stated that there are two kind of autonomous learner

1) Full autonomous.

Full autonomous means as situation in which the learner is totally responsible for all of the decisions concerned with his learning and the implementation of those decision. In full autonomy there is no involvement of a teacher or institution. And the learner is also independent of specially prepared materials.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This kind of autonomous is used for highr education or university student which is andragogy.

2) Semi autonomous

This opportunely labels the stage at which learners are preparing for autonomous. In this case the students lead to learn actively, in which case the students should be encouraged to do some learning by doing on their own under the teacher's guidance. At the same time, the teachers should adopt a new teaching method to complete the transition from the teacher centered teaching model to the student-centered one. This learning process can be called semi-autonomous learning. In this process, the teacher's role has changed, but just partially not totally, the same to the students' role. This kind of autonomous learning is appropriate to be used for senior high school which includes in paedagogy.

d. The Characteristic of Autonomous Learner

The Application of Autonomous Learning involves students' activation. This technique emphasizes on learner centered, therefore the students have role in this activity. The students can learn how to learn autonomously under the guidance of the teacher as stated below:

- 1) Be able to use different channels to get as much information as possible
- 2) Be active in the process of classroom learning.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Be ready to take certain charge of his or hers own learning.
- 4) Overcome the complete dependency on teachers.
- 5) Learn to impose his or her self-discipline.
- 6) Learn to monitor his or hers own learning process

Lengkanawati (2014) states that in the Indonesian contexts autonomous learning refers to a situation where students use language learning strategies to make themselves become autonomous learners. This definition is in line with Wenden (1991, p.15) who affirms that autonomous learners are learners who learn how to learn acquiring the learning strategies, the knowledge about learning, and the attitudes to use these skills and knowledge confidently, flexibly, appropriately, and independently of a teacher.

e. The Paedagogical Principles of Autonomous Learner

There are three principles of paedagogy that may be suggested to express the characterization of an autonomous learner in language classroom:

1) The Principle of Learner Empowerment

It entails that teachers bring their learners to accept responsibility for their own learning. A truly dialogic process entails joint exploration: teacher's understanding should grow along with that of their learners. If it does not, that is a sure sign that teachers are standing outside the process, going through the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motions rather than engaging with their teaching in the way that they demand their learners should engage with their learning.

2) The Principle of Reflectivity

In the autonomous language classroom, reflection begins as a collaborative activity in which teacher and learners seek to make explicit their joint understanding of the process they are engaged in. Reflection must be pursued as a routine that retains this meaning because the scope of the learners' responsibility is always expanding outwards, which means that the reach of their reflection is always being extended. Reflection on the learning process is another key component of learner autonomy. By reflecting on the learning process, learners become aware of how and why they choose the methods and strategies they use in different projects, and for solving different tasks. Being aware of the learning process helps makes them autonomous (Turloiu and Stefansdottir, 2011).

When reflection is explicitly focussed on the learning process, it is likely to take account of motivation and affect; but it should always try to focus on the specific quality of the experience that gave rise to positive or negative feelings. For that is how learners gradually become aware that a growing capacity for metacognitive control nurtures intrinsic motivation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) The Principle of Appropriate Target Language Use

The three principles of learner empowerment, reflectivity, and target language offer three closely related perspectives on one holistic phenomenon, the web of pedagogical dialogue that is partly in interaction between the participants in the process and partly in each participant's head. Their consistent and sustained pursuit produces a learning community in which teaching is learning, learning involves teaching, and language learning is inseparable from language use.

In an autonomous classroom the starting point is not the textbook but the learners. It should be considered that each member of the class has interests, and emotional as well as educational and communicative needs. It should be considered that learning is not a simple matter of the unidirectional transmission of knowledge, skills, and expertise. On the contrary, it is a bidirectional process, for anything can only be learned in terms of what we already know.

Learning is also a messy and indeterminate process, impossible to control except in rather superficial ways. Learner autonomy comes into play as learners begin to accept responsibility for their own learning. But they can do this only within the limits imposed by what they already know and what they have already become. What is called the textbook approach

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to language teaching involves learning “from the outside in”; the textbook author’s meanings are first learnt and then gradually adapted to the learners’ own purposes. The autonomous approach, by contrast, insists that language is learnt partly “from the inside out”, as learners attempt to express their own meanings for their own learning purposes (Dam, 1995). In the autonomous approach, learning is anchored in the achieved identity of the individual learner and the interactive processes by which learners collaboratively construct their shared learning space.

f. Ways to Foster Autonomy in English Teaching and Learning

1) Teaching Learning Strategy

In order to learn autonomously, teachers should give students adequate training to prepare them for more independent learning. O’ Malley and Chamot (1990) believe that learning strategies have learning facilitation as a goal and are intentional on the part of learner. According to Oxford, learning strategies are “.... specific actions taken by the learner to make learning more easier, faster, more enjoyable, more self-directed, more effective and more transferable to new situations” (1989). In other words, learning strategies refer to characteristics we want to stimulate in students to enable them to become more proficient language learners (Oxford, 1990). Strategies are the tools for active, self-directed involvement needed for developing L2 communicative

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ability (O'Malley and Chamot, 1990). Research has repeatedly shown that the conscious, tailored use of such strategies is related to language achievement and proficiency.

A series of learning strategies are the key to learner autonomy, aiming at maximizing learner autonomy. Language learners need training in learning strategies in order to increase their potential and contribute to their autonomy. Indeed, the teacher should be a model in the use of strategy using. The teacher's job is not only to teach language, but to teach learning. For the students, strategies have to be learned. The best way to do this is with "hands-on" experience. Students need to become independent, self-regulated learners. Self-assessment contributes to learner autonomy (Freeman and Anderson, 2011). Metacognitive strategies go beyond the cognitive mechanism and give learners to coordinate their learning. This helps them to plan language learning in an efficient way. As Oxford (1990) states that metacognition refers to learners' automatic awareness of their own knowledge and their ability to understand, control and manipulate their own cognitive processes. Meta-cognitive is a term to express executive function, strategies which require planning for learning, thinking about the learning process as it is taking place, monitoring of one's production, evaluating learning process.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Using Cooperative Learning

Since cooperative language learning is an approach designed to foster cooperation rather than competition, to develop critical thinking skills and to develop communicative competence through socially structured interaction activities, these can be regarded as the overall objectives of CLL. Learners are directors of their own learning. They are taught plan, monitor and evaluate their own learning which is viewed as a compilation of lifelong learning skills. Therefore, cooperative learning is a powerful approach for learner autonomy. Its aim is to establish a community of learners in which students are able to generate questions and discuss ideas freely with the teacher and each other.

According to Johnson (1991), cooperative learning incorporates five elements: positive interdependence; face-to-face interaction, individual accountability and personal responsibility; interpersonal and small group skills and group processing. Positive interdependence occurs when group members feel that what helps all and what hurts one member hurts all. It is created by the structure of CL tasks and by building a spirit of mutual support in the group. Students are encouraged not to think competitively and individualistically, but rather cooperatively and in terms of the group. Teachers not only teach language; they teach cooperation as well. Since social skills involve the use of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

language, cooperative learning teaches language for both academic and social purposes (Freeman and Anderson, 2011). Group formation is an important factor in creating positive interdependence.

3) Self Report

According to Wenden (1998), a good way of collecting information on how students go about a learning task and helping them become aware of their own strategies is to assign a task and have them report what they are thinking while they are performing it. This self-report is called introspective, as learners are asked to introspect on their learning. In this case, “the introspective self-report is a verbalization of one’s stream of consciousness” (Wenden, 1998, p. 81). Introspective reports are assumed to provide information on the strategies learners are using at the time of the report.

Another type of self-report is what has been named as retrospective self-report, since learners are asked to think back or retrospect on their learning. Retrospective self-reports are quite open-ended, in that there is no limit put on what students say in response to a question or statement that points to a topic in a general way. There are two kinds of retrospective self-reports: semi-structured interviews and structured questionnaires. A semi-structured interview may focus on a specific skill with a view to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

extracting information about learners' feelings towards particular skills (reading, listening, etc.), problems encountered, techniques resorted to tackle these problems, and learners' views on optimal strategies or ways of acquiring specific skills or dealing with learning tasks. A structured questionnaire seeks the same information but in a different way: by means of explicit questions and statements, and then asking learners to agree or disagree, write true or false, and so forth.

4) Diaries and Evaluation Sheets

Perhaps one of the principal goals of education is to alter learners' beliefs about themselves by showing them that their putative failures or shortcomings can be ascribed to a lack of effective strategies rather than to a lack of potential. After all, according to Vygotsky, learning is an internalised form of formerly social activity, and "a learner can realize his potential interactively through the guidance of supportive other persons such as parents, teachers, peers" (Wenden, 1998, p. 107). Herein lays the role of diaries and evaluation sheets, which offer students the possibility to plan, monitor, and evaluate their learning, identify any problems they run into and suggesting solutions.

5) Lerner Autonomy trough Portofolio Creation

Portfolio creation leads to more autonomous learning. It includes planning yourself and achieving the plan, taking

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responsibility for your own role, setting goals for yourself, heading toward them and doing what you have to do, and making a decision about something on your own. Learners should have opportunities to discover what a portfolio is and the purposes of portfolio creation. They can do so by examining sample portfolios and sharing each other's work in progress. The instructor can also explain the purposes explicitly to them. Moreover, Shimo (2003) suggests that providing "optional tasks which allow students to make choices" and "decision-making tasks which enable students to plan and organize their learning." will help learners feel the sense of autonomy. Also, the portfolio leads the learner to reflective and metacognitive process which is key factors in autonomy.

Thomsen (2010) revealed that the portfolio helped learners talk about their learning experiences, and assume an active role in their learning. Learners could share with their peers their learning experiences by reflecting in writing on their thoughts and ideas. Portfolios are convenient tools for teachers in the process of getting to know the learners closely as individuals and as learners of English. In addition, it is useful when choosing strategies for individual learners or groups of learners.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Teacher Role

For the implementation and development of learner autonomy, teachers play an important role because they are responsible for developing a learning environment conducive to promoting learner autonomy. However, it is pointed out that in order to promote learner autonomy in the teaching contexts, teachers need freedom so that they can apply their own autonomy in teaching.

Learner autonomy is based on the idea that teachers teach how to learn. Therefore, teachers, first, recondition learners while assisting them to develop a conscious awareness of their language learning strategies and their effectiveness, and their beliefs about the language learning process. Additionally, teachers train learners to gradually become more active, reflective and critical thinkers in using learning strategies for their own learning as well as encouraging them to initiate experimental practice inside and outside classroom. Moreover, teachers involve learners in the decision making process. Teachers encourage learners to set up reachable learning goals based on the feedback from evaluation and selfassessment.

2. English Profeciency

a. Defining English Proficiency

In this definition of English proficiency, the researcher will firstly introduce the definition of it which stated by Solorzano and Cummins (2008). Figures have been identified English proficiency as a strong-level predictor of academic achievement in English Language Learners (ELLs). But there is no universally accepted definition of English proficiency across states or acrosss disciplines (Solorzano and Cummins, 2008). Solorzano observed that in academic terms, two opposing theoretical perspectives suggest conceptualizing language proficiency either as structural proficiency or as functional proficiency. Structural proficiency (also referred to as syntactic proficiency) refers to the mastery of discrete language elements (e.g., sounds, morphemes, and grammar rules). While functional proficiency refers to students' ability to use language appropriately given a particular context of use (e.g., classroom type vocabulary knowledge and academic understandings). Proficiency tests reflecting the latter English proficiency definition typically include items 'tied to academic subject matter (or state standards) rather than testing explicit language skills' (Solorzano, 2008).

Proficiency proposed Cummins distinguished into social language proficiency and academic language proficiency.in his terminology, it called Basic Interpersonal Communication Skill

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(BICS) and Cognitive Academic Language Proficiency (CALP). BICS is the skills required to engage in and maintain social conversations. Such skills may be observed through ‘visible language proficiencies of pronunciation, basic vocabulary, and grammar’. While CALP refers to literacy related skills reflecting ‘students’ ability to understand and express, in both oral and written modes, concept and ideas that are relevant to success in school (2008).

Language proficiency, similarly to autonomy, is one of the terms which are frequently used but not easy to defined or explained, although both are often referred to as the main goal of language learning (Ezzi, 2018). Briere (cited in Ezzi 2018) defines the language proficiency as the degree of competence or the capability in a given language demonstrated by an individual at a given point in time independent of a specific textbook, chapter in the book, or pedagogical method. He chooses to define proficiency through the use of the term competence. The term language competence is therefore considered similar, though not identical, to language proficiency.

MacSwan and Pray (2005) defined English proficiency as a singular construct, purely linguistic in nature. In his research, they examined 89 Elementary and Middle grades Spanish-backgorund students. To test the English proficiency of the students, they admistered in an oral interview format and measured students knowlege of grammar and conversational appropriateness. It means,;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

correlated with Solorzano (2008), the English proficiency of students can be determined by the formal examination in odd semester as long as the cognitive academic language proficiency theory is proposed, and academic subject standard and relevant success in school is achieved.

b. Predictor and component of English Proficiency

Scarcella (2003) conceptualized English proficiency into three basic components: (1) linguistic, the knowledge of the linguistic code; (2) sociocultural-psychological, culturally encoded practices in language use; (3) cognitive, process involved in knowledge creation, including intellectual behaviors such as making predictions or inferences. These three components, in turn, comprise several features. Namely, the linguistic component includes phonology, lexicon, grammar, sociolinguistics, and discourse. The sociocultural-psychological component includes sociocultural values, beliefs, and norms of behavior. The cognitive component comprises conceptual knowledge, higher-order thinking, metalinguistic awareness (i.e., conscious knowledge of language, often evoked to monitor or edit production), and strategies (i.e., behaviors called into action to enhance language learning or production).

Ardhasheva outlined the following: individual student characteristics, family background, L2 exposure (i.e., the amount of L2 in the environment), and instructional variables as the main foci of

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English development. Paez (2002) in his dissertation research examined some predictors of English proficiency. There are background variables (age and time in the residence), group variables (country of origin), family background variable (parental education and self-reported English skills), and language variables (English exposure and use in formal and informal contexts and self-reported L1 skills). The final fitted multiple regression model explained about 52% of the variance in English language proficiency. Students' L1 skills did not enter the final model. Parental education, LOR, and English exposure and use were the strongest predictors of English proficiency. Parental English skills and age did not maintain significance in the final model.

B. Relevant Research

According to Syafi'i, (2019) a relevant research is required to observe some previous researches conducted by other researchers in which they are relevant to the research you are conducting. In this case, there are three researches are chosen by the researcher which relevant to this research.

The first relevant research is conducted by Deng Dafei entitled "An Exploration of the Relationship between Learner Autonomy and English Proficiency". It seeks to investigate the relationship between students' learner autonomy and English proficiency. It also investigated to what extent is the learner autonomy of the participants with different levels of English proficiency different from one another in a sample of non-English majors in a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

teacher college in China. The data was collected by using a questionnaire and an interview and analysed by T-test and F-test with SPSS 25.0 version. This research resulted that the students' English proficiency was significantly and positively related to their learner autonomy. The finding also implied that the higher or low English proficiency of the students don't always imply their learner autonomy will be high or correspondingly. It is confirmed by Zang and LI (2004) that there are no significant differences among the students' learner autonomy when their English proficiency is not significantly different. But there are significant differences among the students' learner autonomy when their English proficiency is significantly different.

The next relevant research is entitled "The Correlation between Learner Autonomy and English Proficiency of Indonesian EFL College Learners" by I Putu Ngurah Wage Myartawan, Muhammad Adnan Latief, and Suharmanto in 2013. The subject of the research was the first semester English-majored students of a state university in Bali, Indonesia. The techniques of collecting the data were used documents and two questionnaires, and was analysed by Multiple Linear Regression analysis. The finding showed that the learner autonomy and English proficiency had significant, strong, and positive relationship. Multiple regressions revealed that learner autonomy can be used for the purpose of predicting English proficiency as reflected by GPAs in English-related subjects. It means learner autonomy can potentially serve as a good predictor of academic performance or potential.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

The next relevant study was conducted by Abbas Ali Zarei and Kobra Gahremani entitled On the Relationship between Learner Autonomy and Reading Comprehension. The data were collected collected using a 32-item questionnaire and a 20-item multiple choice reading comprehension test and given to 68 participants. The collected data were analyzed using the Correlation procedure, one way ANOVA, and Regression analysis. Results of the correlation procedure indicated that there was a positive relationship between learners' autonomy and the reading comprehension ability but the oneway ANOVA showed that the differences among the scores of low, mid and high autonomy-level students on the reading comprehension test were not statistically significant. Regression analysis showed that, of the factors considered in the questionnaire, only the Nature of Language Learning was a reliable predictor of reading comprehension ability of the participants.

The another relevant study was conducted by Dr. Nemah Abdullah Ayash Ezzi in 2018 entitled "The Relationship between Learner Autonomy and English Proficiency of Yemeni Postgraduate English Students: A Correlational Study in Hodeidah University". This research was invesitgated postgraduate students' level of learner autonomy and its relationship with their English proficiency in a sample of 35 second-year postgraduate students undergoing two-year Master degree course in English, in the Department of English at the Faculty of Education affiliated to the University of Hodeidah, Yemen. The needed data was collected by a means of a learner autonomy questionnaire and a standard proficiency test. For data analysis, one-sample t-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

test and Pearson Correlation are used. The finding of this research was different with the other two relevant researches before. The findings reveal that the learner autonomy and English proficiency of postgraduate English students, in Hodeidah University, are not significantly correlated and this implies that the high or low level of English proficiency of the students does not imply that their learner autonomy will be high or low correspondingly. This confirms the ideas of Ablard and Lipschultz (1998), Risenberg and Zimmerman (1992) that the correlation between language proficiency and learner autonomy was definitely not a simple causal relationship.

According to the explanation above, this research has similarity with the previous study which is focus on students' learning autonomy and its correlation with language proficiency; English proficiency. However, this study has differences sample with the relevant research above. The subject of this research is the students of Senior High School not from university because there are some differences about learner autonomy between senior high school students and university students. Furthermore, the relevant researches above has two different findings. The first, second, and third relevant researches showed the significant correlation between learner autonomy and English proficiency, while the fourth one that conducted in 2018 resulted that between students' learner autonomy and English proficiency are not significantly correlated. Therefore, this research focused on students' learning autonomy in English proficiency at MAN 1 Pekanbaru academic year 2020/2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Operational Concept

Operational concept is a concept used to give an explanation about theoretical framework and avoid misinterpretation and misunderstanding of this research. Operational concepts are concluded from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing a research paper (Syafi'i, 2019).

1. The Indicators of Learner Autonomy (Variable X)

Holec (1981) stated five indicators of learner autonomy:

- a. Students are able to determine the objectives

Basically, autonomous learners are those who take charge of their own learning. They are aware of their personal and educational needs and can determine the objectives and goals for their own learning. It is beginning level at which learners can say or write what they want to say or write or achieve. It comprises the learners' role in determining personal language goals, the designated purposes for learning the language and proficiency goals, and the extent to which the learner has input into the content and modality of the language curriculum.

In addition, teachers should help learners to set their own learning targets and choose their own learning activities, subjecting them to discussion. Teachers should require learners to identify individual goals but pursue them through collaborative work in small groups. With students' autonomy, they are able to identify the goal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of learning whether for getting a good job, increase their interest of English culture; film, sport, or music, and interest of English skills.

- b. Students are able to define the contents and progression

This entails that teachers help learners to engage reflectively with the process and content of their learning in the knowledge they encounter and in the learning process itself. The students develop a capacity that enables them to define the content and progression of their learning. It is a commonly held view that language learning is greatly enhanced when a student has control over the goals and the content of a course of study (Little, 1991; Dam, 1995). Little (1991) believes that students should have control over the goals and content of the learning they are involved in.

- c. Students are able to select methods and techniques to be used

Autonomous learners can select and implement appropriate learning methods consciously, and they can monitor their own use of learning strategies. So as to provide the learners with a learning environment in which they can learn in an autonomous way, the learners should receive strategy training. In other words, the teachers should train students about how to develop and use effective methods for their learning. In addition, the teachers should present training activities which aim to increase students' knowledge of useful ways to learn and develop the strategies methods need. It aims to establish a classroom environment in which learners can generate

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

questions and discuss them in a free way with the teacher and each other.

- d. Students are be able to monitor the procedures of acquisition

In the case of language learning, the students are be able to use the target language apart from the classroom or their learning environment. In this way, learning becomes more than a way of rote memorization and it continues even after schooling finishes. They are taught plan, monitor and evaluate their own learning which is viewed as a compilation of lifelong learning skills. In other words, as a prerequisite, learners have the capacity that enables them to detach, monitor, think critically, evaluate and reflect their own learning process independently and cooperatively (Little, 1991; Benson, 2001). The capacity learner autonomy necessitates may be innate or may be learned afterwards.

The capacity whether it is innate or learned afterwards may grow with practice or it may be lost if it is not used. The students are able to monitor and choose the books, exercises which suit students, so they taking charge to the acquisition of the language. This indicator believe that the relationship of learner and teacher as partners, so the process of learning is held collaboratively by teacher and students.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Students are able to evaluate what has been acquired

According to Dickinson (1993), although quite a lot of learners actually do not know what is going on in their classes, autonomous learners are able to identify what has been taught. Teacher introduces learners to evaluation over a period time via following tasks, which entails a shift of focus from classroom procedures to self and form self to peers; learners evaluate a lesson or a particular learning activity; they are then asked to evaluate their own contribution to the lesson or learning activity; after that they assess what the lesson or learning activity has added to their target language proficiency; next they evaluate contribution that one or more of their peers made to a lesson or learning activity; finally they assess what lesson or learning activity seems to have added to the target language proficiency of their peers. Cotterall (1995, p. 199) agrees with Dickinson on self-assessment as she says “it is essential that learners be able to evaluate the quality of their learning. An appreciation of their abilities, the progress they are making and of what they can do with the skills they have acquired is essential if learners are to learn efficiently. To evaluate the learning, the students are suggested to keep a record of study, such as keeping a diary, writing review, and others.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The Indicators of Students' Language Proficiency (Variable Y)

Briere (1972) define proficiency through the use of the term competence. Proficiency in relation to its communicative importance as “the ability of students to use the English language to make and communicate meaning in spoken and written contexts”. Here is the indicators determine students' language proficiency:

- a. Comprehensiveness. The students must be able to communicate and comprehend effectively in English whether for speaking, listening, reading, and writing.
- b. Application. The students are able to take into the consideration how they use communication skills and the context in which communication takes places.

The following are example of language proficiency indicators that considered in assessing language proficiency in four types of language skills:

- 1) Reading : the ability to read and understand texts written in the language.
- 2) Writing : the ability to formulate written texts in the language
- 3) Listening : the ability to follow and understand the speech in the language.
- 4) Speaking : the ability to produce speech in the language and be understood by its listeners. The ability to communicate with

others in order to solve problems and interact appropriately with other in unfamiliar situations.

D. Assumption and Hypothesis

1. The Assumption

The researcher assumes that students' learner autonomy has correlation with their English Proficiency. Students who have higher autonomy in learning will have higher English proficiency.

2. The Hypothesis

- a. H_0 (null hypothesis): There is no significant correlation between students' learning autonomy and students' English proficiency at eleventh grade of MAN 1 Pekanbaru.
- b. H_a (alternative hypothesis): There is a significant correlation between students' learning autonomy and students' English proficiency at eleventh grade of MAN 1 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Design

This research used quantitative as a correlational research design. Creswell (2012) referred a correlation to a statistical test to determine the pattern for two (or more) variables or two sets of data to vary consistently. Correlational research is used when to seek the relation of two or more variables to see if they influence each other (Lodico, Spaulding, & Voegtle, 2010). This correlation research design is used because this research aims to examine the correlation between students' learning autonomy and students' English proficiency. There were two variables in this research, students' learning autonomy and students' English proficiency. Since there were two variable, this research included into bivariate correlation (Hartono, 2015). In this research, the variables would not be manipulated or controlled by the researcher (Creswell, 2012).

In this research, the researcher has two kinds of variables, the independent variable and dependent variable. The independent variable is students' learning autonomy symbolized by 'X' and the dependent variable is students' English proficiency symbolized by 'Y'.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted on May 2021 at MAN 1 Pekanbaru. It is located on Jl. Bendeng No.51 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subject and Object of the Research

The subject of this research is the second year students of MAN 1 Pekanbaru in the academic year 2020/2021. The object of this research is the students' learning autonomy and their proficiency in English at the eleventh grade of MAN 1 Pekanbaru.

Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

The population of this research was the eleventh grade Science students of MAN 1 Pekanbaru. It has 5 classes, and the total of population is 169 students. The distribution of the population can be seen in the table.

Table III.1
Population of the Research

No	Class	Number of students
1.	XI IPA Riset 1	35
2.	XI IPA Riset 2	36
3.	XI IPA Olimpiade	28
4.	XI IPA Robotik	35
5.	XI IPA TI	35
Total		169

2. Sample of the Research

Sample is a part of number and characteristic that belong to the population. The procedure to get the sample was using probability sampling. In quantitative research, probability sampling is the most rigorous and famous form of sampling. According to Cresswell (2012) probability sampling allows the researcher to select individuals from the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sample as the representative of the population and make generalization to the population.

Since the populations are homogenous and every person has the same opportunity to be selected as the respondents, the researcher used simple random sampling. It means, every student has same and equal probability to be chosen as the sample. Therefore, there was different amount of sample that chosen in each class.

The population of this research was 169 students. According to Arikunto (2006), if the total population is less than 100, it is better to take all of them as the sample but if the total populations are more than 100 students, the sample can be taken between 10-15 % or 20-25% or more. In deciding the size of sample, it determined based on formula of slovin (Sugiyono, 2013), with tolerance level 10%.

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Which :

n : Total of sample

N : Total of population

E : Tolerance level of incorrect sampling is 10%

Based on the slovin formula, population of 169 students, and level of fault tolerance 10% or 0.1, so the size of the sample could be formulated as follow:

$$n = 169 / (1 + (169 \times 0.1^2))$$

$$n = 169 / (1 + (169 \times 0.01))$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = 169 / 2.69$$

$$n = 62.8$$

Regarding the above calculation, total of the sample is 62.8. To avoid the odd number of respondents, the researcher took 70 students as the sample to represent the population. Because this research is held in pandemic Covid-19, the data was taken by online. Therefore, the researcher did these following step to collect the data:

- a. Upload the questionnaire into the google form.
- b. Send the link of the questionnire via Whatsapp group for each class and for all students privately.
- c. Asked students to answer the questions on their phone and confirm the fullfillment to the researcher.
- d. After all students filling the questionnaire, the researcher took only 70 students that have answered the questionnaire. After getting the 70 students, the researcher then collect the score of English proficiency with the help of English teacher and the students itself.

Based on the steps, the representative of population can be seen as the table below,

Table III.2
Sample of the Research

No	Class	Number of students	Sample
1.	XI IPA Riset 1	35	17
2.	XI IPA Riset 2	36	14
3.	XI IPA Olimpiade	28	13
4.	XI IPA Robotik	35	10
5.	XI IPA TI	35	16
Total		169	70

© Hak cipta milik UIN Suska Riau E. Data Collection Techniques

1. Questionnaire

A questionnaire is a data collection tool consisting of a series of questions and other prompts for the purpose of gathering information from the respondent. In order to investigate the learner autonomy of the subjects, the researcher used the questionnaire, designed by Zhang and Li (2004) cited in Dafei (2007) and Sari (2021). It has been useful in previous researches that used university students as the sample of the research. Dafei (2007) said that it is able to collect relatively vast amount of information in comparatively little time.

The questions asked in the questionnaire are revised and predicted on the basis of the learning strategies classified by Oxford (1990), Wenden (1998) and O'Malley and Chamot (1990). For the ultimate clarity and in order to avoid possible misapprehension, it is adapted and translated solely in Indonesian language; the respondents' first language. It administered to the Whatsapp group and the students personally by the researcher herself, after the class-time.

This measurement device comprises totally 21 items in one section. The items rate the learner autonomy with Likert-type scale characterized with *never* to *always* options. The Likert scale statement are broad questions grounded on learner autonomy assumption in authentic language learning context. The questionnaire includes 21 items which also deeply examine the learners' perspectives on the principles of learner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

autonomy. It asked the participants to choose the closer answer to their beliefs and their attitudes or ideas. They are required to respond in 30 minutes and finish the questions individually based on their own learning conditions.

Table III.3
Likert-scale Rating

Option	Score	Number
Never	1	A
Rarely	2	B
Sometimes	3	C
Often	4	D
Always	5	E

For further information about the contents of the questionnaire, the researcher shows the blueprint of the questionnaire as follows:

Table III.4
The Blueprint of Questionnaire for Students' Learner Autonomy

No	Indicators of autonomous learning	Item Number
1	Students are able to determine the objectives.	12
2	Students are able to define the contents and progression.	1, 4, 7, 14
3	Students are able to select methods and techniques to be used.	2, 3, 5, 8, 9, 16, 17, 19, 20, 21
4	Students are able to monitor the procedure of acquisition.	11, 13, 15
5	Students are able to evaluate what has been acquired.	6, 10, 18

To measure the learner autonomy level, the researcher used conventional classification to see the degree of students' autonomy. It decided based on the minimum and maximum score they probably got from the questionnaire. Each variable was divided into 4 category. To see

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the figure of the variable X, the length of each category formulated formulated as follow:

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{\text{Maximal Score} - \text{Minimum Score}}{3}$$

Because the item of questionnaire are 19 items, so the minimum score is 19, while the maximum score is 95, and the length of the class is 25.3. To sum up, the researcher was scaled the score as follow:

Table III.5
The Classification of Larner Autonomy Scale

Interval of Autonomy	Category
19 – 43.3	Low
44.3 – 68.3	Middle
69.6 – 95	High

2. Documentation

Following Creswell (2012), documents were divided into public and private documents. In this research, the researcher needed a private document that was students score in English examination as representative of students' proficiency in English subject. The score of the student had been gotten from the first semester examination in second year. The resarcher had asked the soft file report book from the students and then validated the recap to the English teacher (see appendix v). The documents provided the data of the students' mean score in English subjects. Based on Myartawan (2013), this instrument was ready for analysis without the necessary transcription.

That ideas was supported by Oxford and Burry-Stock (1995) who stated that English proficiency can be measured in several ways; general

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

language proficiency tests, oral language proficiency tests, language course grades, and self-rated proficiency. Therefore, in this research, English proficiency is scored across two criteria which constitute the overall grade; formal examination. Formal examination consist of two core components. Firstly, the mid-term assessment and secondly, final examination. The examination comprised grammar, vocabulary, reading, comprehension, and a written output as well as grammar focused questions.

Table III.6
The Category of Students' English Proficiency

The Score Level Scale 1-100	Category	Grade
92 – 100	Very Good	A
85 – 91	Good	B
78 – 84	Enough	C
<78	Less	D

The Minimum Criterion Achievement (KKM)

Based on the table above, it shows <78 are categorized less with grade D, 78-84 are categorized enough with grade C, 85-91 are categorized good with grade B, and 92-100 are categorized very good with grade A. It means that the students should achieve at least the grade C.

Validity and Reliability

1. Validity

Validity is the most critical criterion and indicates the degree to which an instrument measures what it is supposed to measure. In other words, validity is the extent to which differences found with a measuring instrument reflect true differences among those being asked or tested.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Creswell (2012) stated that validity is the extent to which inferences made from assessment results were appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment.

In this research, according to Brown (2004), there were four types of validity they are content validity, construct validity, criterion validity, and consequential validity. In this research, to know the validity of the questionnaire, the researcher use construct validity. Construct validity is related to our theoretical knowledge of the concept we want to measure. Meanwhile, the content validity was used by the teacher for students' English proficiency. Content validity is useful when the possibilities of question for instance proficiency in science education are well known and easily identifiable.

a. Validity of Students' Autonomous Learning Questionnaire

Before the questionnaire was given to the sample of this research, they were tried out to the 30 students of MAN 1 Pekanbaru. To analyze the validity of students' autonomous learner, the researcher used Statistical Package for Social Science (SPSS) for windows 25. The questionnaire were tried out to 30 students, meaning that $N = 30$ with. The researcher examined the differences between r -item and r -table at significant level of 5% ($\alpha = \text{alpha} = 0.05$) is 0.361. The item is valid if the value of r -item is higher than r -table.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the try out which was conducted to the students, the validity of the instruments could be seen in the following table.

Table III.7
The Validity of Students' Autonomous Learner

Item Number	R-item	R-table	Result
Item 1	0.482	0.361	Valid
Item 2	0.584	0.361	Valid
Item 3	0.541	0.361	Valid
Item 4	0.413	0.361	Valid
Item 5	0.307	0.361	Invalid
Item 6	0.569	0.361	Valid
Item 7	0.521	0.361	Valid
Item 8	0.428	0.361	Valid
Item 9	0.518	0.361	Valid
Item 10	0.376	0.361	Valid
Item 11	0.510	0.361	Valid
Item 12	0.378	0.361	Valid
Item 13	0.397	0.361	Valid
Item 14	0.388	0.361	Valid
Item 15	0.186	0.361	Invalid
Item 16	0.614	0.361	Valid
Item 17	0.548	0.361	Valid
Item 18	0.519	0.361	Valid
Item 19	0.475	0.361	Valid
Item 20	0.561	0.361	Valid
Item 21	0.621	0.361	Valid

Based on the try out result of the instrument validity to the 21 items, it showed that two items were not valid because r-item (0.307 and 0.186) were lower than r-table (0.361). It means that the researcher should remove the invalid items number 5 and 15 from the questionnaire.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Reliability

According to Brown (2004), reliable was consistent and dependable. It means that a reliable test will stay to give unchangeable results in a few test conducted to the same group of people. Siregar (2004) stated that reliability test can be done by having external and internal ways. In this research, the researcher used internal consistency in which the researcher tried out the questionnaire once and analyzed each item by using Cronbach Alpha technique. In this research, the researcher used software SPSS 25 version to calculate the reliability of instrument, and analyze data about the result of test. With this tool, results were expected to be more accurate and efficient, with less human error.

According to Cohen et.al (2007), the guidelines for reliability were as follows:

Table III.8
The Level of Reliability

No	Reliability	Category
1	>0.90	Very highly reliable
2	0.80 – 0.90	Highly reliable
3	0.70 – 0.79	Reliable
4	0.60 – 0.69	Minimally reliable
5	<0.60	Unacceptably low reliability

(Cohen, Manion, and Marison, 2017)

Based on the table above, it shows < 0.60 are categorized unacceptably low, 0.60 – 0.69 are categorized marginally/minimally, 0.70 – 0.79 are categorized reliable, 0.80 – 0.90 are categorized high, and > 0.90 are categorized very high. It means that the minimum level of acceptability must be in marginally category or in range 0.60-0.69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Reliability of Students Autonomous Learner Questionnaire

To find out the reliability of the questionnaire and test, the researcher used *Cronbach's alpha* formula and test through SPSS 25 version. The following table is the reliability test of students' autonomous learning questionnaire.

Table III.9
Reliability Statistics

Cronbach's Alfa	N of Items
0.822	21

Based on analysis above, the value of Cronbach's Alpha was .832. The value was higher than the standard Cronbach's alpha was .60. Therefore, it could be said that the questionnaire was reliable, and the level of the reliability was highly reliable.

G. Data Description

1. Distribution of Frequency Data

In distribution of frequency, the score from learner autonomy and English proficiency was analyzed, SPSS and Ms. Excel were used to get the result of frequency data.

a. Data Presentation

The total number of the learner autonomy questionnaire are 19 items. Those items consisted of five Likert-scale "never", "seldom", "sometimes", "often", and "always". In this data presentation, there would be the frequency distribution for each alternatives answer of all items. There would also be the interval score distribution, the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

frequency and percentage of interval score distribution, and the interpretation as well.

In the variable y data presentation; English proficiency, there would be the interval score distribution of students' English proficiency, the frequency and percentage of interval score distribution, and the interpretation as well.

b. Pre-requisite Analysis

1) Normality Test

Normality test is used to see if the distribution all data were normal or not, whether learner autonomy or English proficiency documents. The data can be classified into normal whenever the Sig value is higher than 0.05. in analysing the normality test, *Kolmogorov-Smirnov* was applied.

2) Linearity Test

In measuring the data linearity, test for linearity was applied. It measured whether students' autonomous learning and students' English proficiency data were linear or not. The data linearity is found whenever the Sig.value was higher than 0.05.

Data Analysis Techniques

1. Analysis of Questionnaire

The data from the questionnaire would be analyzed to determine the students' learner autonomy (Zarei 2010 & Masita 2016). In the descriptive statistic, number of sample, the score of maximal, the score of

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minimal, the mean, the standard of deviation, and the variance are obtained. That descriptive statistic has got from the scores of learner autonomy questionnaire.

After distributing the questionnaire to the students, the questionnaire scores was calculated based on the students respond. The total score would be 19 – 95 points and the deviding the total by numbers of items. The next step is knowing the level students' autonomous learning from its mean score. It can be classified in which for those who achieve 19 – 44.3 have low autonomy, 45.3 – 69.6 have middle autonomy and 70.6 – 94.5 have high autonomy.

2. Analysis of Documentation

English proficiency is analyzed by using SPSS 25 version and consider the Minimum Criterion Achievement (KKM) as the classification. The mean score of students' English subject that provided in their report book is took as their English proficiency. The scores is got from the formal examination in the first semester of academic year 2020/2021.

In the descriptive statistic, there would be the number of sample, the score of maximal, the score of minimal, the mean, the standard of deviation, and the variance of students' English proficiency score. The mean score of the English proficiency analysis data implied the average level of students' English proficiency. For those who have > 78 score are less in English proficiency, while 92 – 100 is the good one.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Test of Hypotheses

a. Correlation Procedure

This procedure is used to see the correlation between learner autonomy and English proficiency. There is a correlation if the r -obtained is less than 0.05, or if the Pearson correlation (r -obtained) is lower than the r -table.

b. Test of R^2 (Coefficient of Determination)

Coefficient of determination (R^2) is used to measure how much variation in the independent variable is able to contribute to the dependent variable in units of presentation. In other words, the presentation shows how much the independent variable can explain the dependent variable. It means, the higher the coefficient of determination, the better the learner autonomy explains English proficiency.

c. Simple Regression Analysis

Simple linear regression analysis aims to determine the effect of the independent variable on the dependent variable. Simple linear regression in this research is used to measure the effect of learner autonomy (variable x) on the English proficiency (variable y). To compute the linear regression equation, the following formula is used:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Y = a + bX$$

Note:

Y : Dependent Variable (English proficiency)

X : Independent Variable (Learner Autonomy)

a : Constant

b : Regression Coefficient

Since the x variable was ordinal data and variable y was interval data, the researcher need to transform the ordinal data into interval by using Method Succesive Interval by Microsoft Excel. After transforming the ordinal scale of questionnaire into interval, there were two interval variables correlated in this study. The transormation of the data can be seen as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.10
Data Tranformation

No	Ordinal Data	Interval Data
1	71	57.0
2	69	53.0
3	61	47.0
4	69	54.0
5	65	52.0
6	73	58.0
7	75	60.0
8	65	50.0
9	73	59.0
10	78	63.0
11	63	49.0
12	62	46.0
13	69	54.0
14	71	55.0
15	70	55.0
16	54	38.0
17	67	52.0
18	59	45.0
19	84	68.0
20	70	54.0
21	55	40.0
22	71	56.0
23	64	49.0
24	67	52.0
25	77	62.0
26	76	61.0
27	69	54.0
28	53	39.0
29	68	53.0
30	67	52.0
31	73	56.0
32	54	39.0
33	62	47.0
34	74	59.0
35	68	53.0
36	79	64.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Ordinal Data	Interval Data
37	62	47.0
38	72	58.0
39	69	54.0
40	64	49.0
41	83	67.0
42	84	69.0
43	70	56.0
44	81	66.0
45	75	60.0
46	76	59.0
47	81	65.0
48	78	62.0
49	76	61.0
50	80	64.0
51	82	66.0
52	83	66.0
53	88	72.0
54	82	67.0
55	80	66.0
56	95	80.0
57	79	62.0
58	67	52.0
59	70	56.0
60	81	66.0
61	52	38.0
62	81	65.0
63	69	53.0
64	76	59.0
65	79	63.0
66	79	63.0
67	77	61.0
68	83	66.0
69	75	58.0
70	95	78.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The statistical hypotheses are below:

$$H_a : \text{Sig. } \square < 0.05$$

$$H_o : \text{Sig. } \square > 0.05$$

H_a : there is a significant correlation between students' learning autonomy and students' English proficiency.

H_o : there is no significant correlation between students' learning autonomy and students' English proficiency.

To interpret the correlation coefficient, the following criterion from Hartono was used:

Table III.11
The Interpretation of Correlation Coefficient

No	Coefficient Interval	Level of Correlation
1	0.00 – 0.200	Very Low
2	0.200 – 0.400	Low
3	0.400 – 0.700	Medium
4	0.700 – 0.900	Strong
5	0.900 – 1.000	Very Strong

(Adopted from Hartono)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out whether there is a significant correlation between students' autonomous learning and English proficiency at MAN 1 Pekanbaru or not. Based on the discussion, presentation, and analysis of the data in the following chapters, the researcher concluded that:

1. The learner autonomy of the eleventh grade students at MAN 1 Pekanbaru is in the middle category with mean score, 57.129.
2. The English proficiency of the eleventh grade students at MAN 1 Pekanbaru is in the good category with mean score 90.879.
3. There is significant correlation between learner autonomy and English proficiency at the eleventh grade students of MAN 1 Pekanbaru. The result showed that the r-obtained value is 0.018 which is lower than alpha value 0.05, and the value of pearson correlation is $0.282 > r\text{-table}$ 0.235. In line with the correlation coefficient, the level of the learner autonomy and English proficiency is categorized into low level, because 0.282 is in the range 0.200 – 0.400. Then, the contribution of learner autonomy in English proficiency is 8%. The other 82% was influenced by other factors.

B. Suggestion

Based on the finding, the researcher would like to propose several suggestions, as follows:

1. Teachers should help learners to set their own learning targets and choose their own learning activities, encourage the students to do discussion, analysis and evaluation. Teachers should require learners to identify individual goals but pursue them through collaborative work in small groups. Lastly, teachers should engage learners in regular evaluation of their progress as individual learners and as a class.
2. Students should consider training themselves well to be autonomous learner. Autonomous learning helps students to proficient in English skills such as reading, listening, writing, and speaking. By this, the students will increase their English proficiency and involvement in process of learning.
3. Finally, these research findings are also expected to inspire the other researchers to investigate the role of learner autonomy in English teaching-learning process and its effect in teaching and learning English in other points of view or skills in order to give meaningful inputs for both practical and theoretical development of TEFL and TESOL in general.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Ardhasheva, Y. (2010). *English Language Learners in Focus: Predictors of English Proficiency and Academic Achievement*, Eletronic Theses and Dissertations: The University of Louisville's Institutional Repository pdf.
- Benson, P. (2001). *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. London: Longman pdf.
- Brown, H. D. (2003). *Language Assessment: Practical and Classroom Practices*. New York: Pearson Longman pdf.
- Ciftci, F. S., & Tilfarlioglu, F. Y. (2011). Supporting Self-efficacy and Learner Autonomy in Relation to Academic Success in EFL Classrooms (A Case Study). *Theory and Practice in Language Studies, Volume 1, Number 10*, 1284-1294
- Cotteral, S (1999). *Learner Autonomy in Language Learning: Defining the Field and Effecting Change*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Cresswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, Cunducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Fourth Edition*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Dafei, D. (2007). An Exploration of the Relationship between Learner Autonomy and English Proficiency. *Asian EFL Journal: Teaching Articles*, 1-23. Busan: Asian EFL Journal Press. Retrieved from <http://www.asian-efl-journal.com>.
- Dickinson, L. & Wenden, A. (Eds.). (1995). Autonomy, self-direction and self-access in language teaching and learning. Special issue of *System*, Volume 23, Number 2.
- Ezzi, Nemah A. A. (2018). The Relationship between Learner Autonomy and English Proficiency of Yemeni Postgraduate English Students: A Correlational Study in Hodeidah University. *Journal of Education and Practice, Volume 9, Number 26*, 80-90.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Fiprinita, R., & Ilham, M. (2018). The Correlation between Sophomores' Autonomous Learning of Writing and their Writing Ability. *IJIELT, Volume 4, Number 1*. 118-122.

Gahremani, K & Zarei, A. A. (2010). On the Relationship between Learner Autonomy and Reading Comprehension. *TELL, Volume 3, Number 10*, 81-99.

Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching (4th edition)*. United Kingdom: Pearson Education limited.

Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. Oxford: Pergamon Press. (First published in 1979, Strasbourg: Council of Europe).

Istiqomah, Alfadhilah D., (2018). *Students' Learning Autonomy in English at the Eleventh Grade of SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar*. Undergraduate Thesis, IAIN Surakarta, Surakarta.

Kadir. (2015). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisa Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2012). *Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.

Khoriana, A. S (2018). *A Descriptive Analysis of Learner Autonomy in English Language Classroom in the Second Grade Students of SMA As Shalafi Susukan*. (Thesis: State Institute for Islamic Studies (IAIN) Salatiga).

Little, D. (2001). *Learner Autonomy and Second/Foreign Language Learning*. Subject Centre for Languages.

Littlewood, W. (1999). *Defining and developing autonomy in East Asian contexts*. *Applied Linguistics* 20/1. Oxford University press.

Lowe, C. (2009). *A Correlational Study of the Relationship between Learner Autonomy and Academic Performance*. (Doctoral Dissertation, The George Washington University, Washington, D.C., USA). Retrieved from MI, Proquest LCC, <http://gradworks.umi.com/3338791.pdf>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masita, D. D. (2016). EFL Students' Ability in Performing Autonomous Learning and Their Writing Proficiency across Cognitive Styles. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, Volume 1, Number 6, 1204-1215.

Myartawan, I Putu N. W., Mohammad A. L., & Suharmanto. (2013). The Correlation Between Learner Autonomy and English Proficiency of Indonesian EFL Collage Learners. *TEFLIN Journal*, Volume 24, Number 1, 63-76.

Nabilah, T. F (2019). *Teachers' and Students' Perception of Learner Autonomy in Language Learning at SMAN 1 Gedengan Sidoarjo*. (Thesis: Sunan Ampel State Islamic University of Surabaya).

Nuardi. (2015). *Research Metodology: How To Conduct A Good Research*. Pekanbaru: Education Matters Most Publishing.

Oxford, R., L. (1990). *Language Leaning Strategies*. Boston: Heinle & Heinle Publisher.

Rinekso, A & Kurniawan, E. (2020). Fostering Language Learner Autonomy through the Involvement of ICT: Teachers' Perception. *English Language and Research Journal*, Volume 4, Number 2, 103-116.

Sari, M. D. Purnama. (2012). *Empowering the Students' Autonomous Learning to Improve the English Language Skills of the Tenth Grade Students of RSBI SMA N 7 Purworejo*. (Thesis: State University of Yogyakarta)

Sakai, Shien. & Takagi, Akiko. (2009). Relationship between Learner Autonomy and English Proficiency of Japanese Learners. *The Journal of ASIA TEFL*, Volume 6, Number 3, 297-325.

Syafi'i, M. (2019). *From paragraph to a research report: a writing of English for academic purpose*. Pekanbaru: Cetakan Ketujuh Suska Press.

Wiraningsih, P & Santosa, M. H. (2020). EFL Teachers' Challenges in Promoting Learner Autonomy in the 21st Century Learning. *Journal in English as a Foreign Language*, Volume 10, Number 2, 290-314.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yuzulia, I. (2020). EFL Teachers' Perception and Strategies in Implementing Learner Autonomy. *Linguists: Journal of Linguistics and Language Teaching, Volume 6, Number 1*, 36-54

Zhang, L., & Li, X. (2004). A Comparative Study on Learner Autonomy between Chinese Students and West European students. *Foreign Language World, Volume 24, Number 4*, 15-23.



UIN SUSKA RIAU

Appendix I

Syllabus

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAHASA INGGRIS UMUM

Satuan Pendidikan : MAN 1 Pekanbaru
Kelas : XI (Sebelas)
Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisiran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
3.3	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Sapaan - Isi - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.3	Teks undangan resmi		
4.3.1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja		
4.3.2	Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbia <i>first, second, third ...</i> - Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.4	Teks eksposisi analitis		
4.4.1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual		
4.4.2	Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		
3.5	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendeskripsikan, 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.5.	/tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan passive voice)	memaparkan secara obyektif	dengan banyak menggunakan kalimat pasif
	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice - Preposisi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
	3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Dapat mencakup - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat
4.6	Teks surat pribadi		
4.6.1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Isi surat - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Pengalaman, informasi, hal lain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>pribadi lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ..., due to ...</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataansebab akibat - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pemuatan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya
<p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p><i>thanks to ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<p>dan sekitarnya kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Adverbial <i>first, then, following, finally</i> - Hubungan sebab-akibat (<i>if –then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i> - Kalimat pasif, dalam tenses 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil
<p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>yang <i>present</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI 	belajarnya
3.9	Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.9	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK		

Appendix II

Questionnaire of Learner Autonomy

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Questionnaire for Students’ Learner Autonomy ”

‘Kuisisioner Otonomi Pelajar Siswa’

Respondent : The Eleventh Grade Students at MAN 1 Pekanbaru

Responden : Siswa Kelas XI MAN 1 Pekanbaru

Instruction (Petunjuk) :

1. This questionnaire is made only for the needs of research. It will not influence your grade at school, therefore please answer these questions honestly according to your true cases. (Kuesisioner ini dibuat hanya untuk kebutuhan penelitian. Kuisisioner ini tidak akan mempengaruhi nilai anda di sekolah, oleh karena itu silahkan jawab pertanyaan-pertanyaan ini dengan jujur sesuai dengan posisi anda yang sebenarnya.)
2. Answer every statement below by choosing one of number (5, 4, 3, 2, 1). This is the meaning of each number (jawablah setiap pernyataan di bawah ini dengan memilih salah satu bilangan (1, 2, 3, 4, 5). Berikut arti dari setiap bilangan tersebut).
 Number 1 is ‘Never’. Nomor 1 adalah ‘Tidak pernah’
 Number 2 is ‘Seldom’. Nomor 2 adalah ‘Jarang’
 Number 3 is ‘Sometimes’. Nomor 3 adalah ‘Kadang-kadang’
 Number 4 is ‘Often’. Nomor 4 adalah ‘Sering’
 Number 5 is ‘Always’. Nomor 5 adalah ‘Selalu’
3. This scale is meant to know about your own independent learning activities. Thank you for your participation! Terimakasih atas partisipasi anda!

Name>Nama :

Class/Kelas :

Gender/Jenis Kelamin:

Female/ Perempuan

Male / Laki-laki

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Statement / Pernyataan	Response				
1.	I think I have ability to learn English well. (Menurut saya, saya mempunyai kemampuan untuk belajar Bahasa Inggris dengan baik)	1	2	3	4	5
2.	I make good use of my free time in English study. (Saya memanfaatkan waktu luang saya untuk belajar Bahasa Inggris)	1	2	3	4	5
3.	I preview before the class. (Saya melihat pelajaran terlebih dahulu sebelum kelas dimulai).	1	2	3	4	5
4.	I find I can finish my task in time. (Saya bisa menyelesaikan tugas saya tepat waktu)	1	2	3	4	5
5.	I attend out-class activities to practice and learn the language. (Saya menghadiri kegiatan diluar kelas untuk praktek dan belajar bahasa)	1	2	3	4	5
6.	I keep a record of my study, such as keeping a diary, writing review etc. (Saya menyimpan catatan dari pelajaran saya, seperti menulis catatan harian, mengulas tulisan dll)	1	2	3	4	5
7.	I make self-exam with the exam papers chosen by myself. (Saya membuat ujian diri dengan kertas yang saya pilih sendiri)	1	2	3	4	5
8.	I reward myself such as going shopping, playing etc. when I make progress. (Saya memberikan hadiah kepada diri saya sendiri dengan cara seperti berbelanja, bermain dll ketika saya membuat kemajuan)	1	2	3	4	5
9.	During the class, I try to catch chances to take part in activities such as pair/group discussion, role-play, etc. (Selama di kelas saya mencoba untuk mengambil peluang untuk mengambil bagian dalam kegiatan seperti diskusi berpasangan/ diskusi kelompok, bermain peran dll)	1	2	3	4	5
10.	I know my strengths and weaknesses in my English study. (Saya mengetahui kelebihan dan kelemahan saya	1	2	3	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	dalam belajar Bahasa Inggris)					
11.	I choose books, exercises which suit me, neither too difficult nor too easy. (Saya memilih buku-buku, latihan-latihan yang sesuai dengan saya, yang tidak terlalu sulit dan tidak terlalu mudah)	1	2	3	4	5
12.	I study English here due to getting a good job, help to my major and interest of English culture, such as film, sports, music, etc. (Saya belajar Bahasa Inggris dengan tujuan saya akan mendapatkan pekerjaan yang bagus, membantu saya dalam jurusan dan minat saya terhadap budaya Bahasa Inggris seperti film, olahraga, musik, dll).	1	2	3	4	5
13.	I think the learner-teacher relationship is that of partners. (Menurut saya hubungan murid-guru bagaikan partner)	1	2	3	4	5
14.	I think my success or failure in English study is mainly due to myself. (Menurut saya kesuksesan dan kegagalan saya dalam Bahasa Inggris lebih disebabkan oleh diri saya sendiri)	1	2	3	4	5
15.	I strongly oppose if the students should design the teaching plan together with teachers. (Saya sangat tidak setuju jika murid harus terlibat dalam merancang rencana pembelajaran bersama dengan guru)	1	2	3	4	5
16.	When the teacher asks questions for us to answer, I would mostly like to think and ready to answer. (Ketika guru memberikan pertanyaan kepada kami untuk di jawab, saya biasanya berfikir dan siap untuk menjawabnya)	1	2	3	4	5
17.	When I meet a word I do not know, I mainly look up the dictionary. (Ketika saya menemukan kata yang saya tidak tahu, saya biasanya mencari artinya di kamus)	1	2	3	4	5
18.	When I make mistakes in study, I'd usually like the following books or dictionaries to correct. (Ketika saya membuat kesalahan dalam belajar,	1	2	3	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	saya biasa nya mencari buku atau kamus untuk mengoreksi nya)					
19.	When I am asked to use technologies that I have not used before (e.g. internet discussion), I usually try to learn new skills. (Ketika saya diminta untuk menggunakan teknologi yang saya tidak pernah menggunakan sebelumnya (contoh: internet), saya biasanya mencoba untuk belajar kemampuan baru).	1	2	3	4	5
20.	I think the following way is most useful in my English study: doing exercises of grammar, translation word, etc. (Menurut saya cara yang paling berguna dalam belajar bahasa inggris yaitu dengan mengerjakan latihan tata bahasa, penerjemahan kata dll)	1	2	3	4	5
21.	I usually use materials selected: only by myself. (Saya biasanya menggunakan materi pelajaran yang saya pilih sendiri)	1	2	3	4	5

Appendix III

The Validity of Questionnaire

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The Validity of Questionnaire using Microsoft Excel

R	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	Total
R1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103
R2	3	2	4	2	1	3	1	3	4	2	5	3	4	5	3	3	3	3	2	2	5	64
R3	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	65
R4	3	5	4	2	2	3	2	5	4	4	5	2	3	3	5	5	5	4	5	3	79	
R5	3	2	3	3	1	2	2	1	4	3	5	3	2	2	2	4	2	2	2	2	53	
R6	2	5	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	73	
R7	3	5	5	3	1	2	1	3	5	4	4	3	5	5	3	4	5	4	5	5	3	76
R8	2	3	4	2	1	5	2	5	4	3	5	4	2	5	5	5	2	4	3	5	76	
R9	3	3	4	4	3	5	2	5	4	2	5	3	5	3	5	5	5	1	5	5	80	
R10	2	2	4	5	2	1	1	3	4	5	4	2	5	3	5	4	5	4	2	2	68	
R11	3	4	2	3	2	1	2	5	5	5	5	3	5	1	5	5	4	3	4	3	74	
R12	2	4	4	3	1	3	3	3	3	4	5	2	4	3	3	4	4	3	4	2	69	
R13	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	5	5	5	5	3	3	4	4	4	2	70	
R14	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	5	5	5	3	2	3	3	2	4	3	69	
R15	1	2	4	3	1	5	1	1	5	1	3	5	5	3	4	3	3	4	2	2	61	
R16	3	5	4	5	4	4	2	3	4	4	5	5	5	2	4	4	3	4	3	4	82	
R17	3	4	4	3	1	3	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	1	67	
R18	3	5	5	4	1	4	2	2	4	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	80	
R19	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	4	3	67	
R20	2	3	5	3	5	5	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	69	
R21	2	3	4	3	2	1	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	63	
R22	3	5	5	5	3	4	2	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	91	
R23	2	4	5	5	1	1	2	1	4	2	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	61	
R24	2	3	5	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	74	
R25	4	2	3	4	1	3	3	3	5	3	4	2	5	1	3	5	4	4	5	1	70	
R26	2	4	4	5	1	1	1	4	5	5	3	3	1	3	2	4	5	3	4	3	66	
R27	3	4	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	60	
R28	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
R29	4	5	4	3	1	1	2	4	5	5	5	3	5	2	4	5	3	3	3	2	73	
R30	5	4	5	3	2	4	3	4	5	4	5	5	5	3	3	3	4	3	5	4	85	
Table 1	0,5838	0,5406	0,4129	0,3066	0,5689	0,5214	0,4282	0,5184	0,3763	0,5103	0,3781	0,3972	0,3882	0,1861	0,6145	0,5475	0,5186	0,475	0,5609	0,6209		
Table 2	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
Table 3	VALID	VALID	VALID	INVALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	INVALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID		


ini dalam bentuk apapun t

The Validity of Questionnaire using SPSS

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	T
P1 Pearson Correlation	1	.404*	0,278	-0,096	0,029	0,114	0,179	0,270	.463*	0,212	0,269	0,064	0,072	-0,135	.457*	0,303	0,085	0,197	0,221	0,216	.482**	.482**
P1 Sig. (2-tailed)		0,027	0,138	0,615	0,880	0,548	0,345	0,149	0,010	0,261	0,151	0,737	0,705	0,476	0,011	0,104	0,655	0,297	0,241	0,252	0,007	0,007
P1 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2 Pearson Correlation	.404*	1	0,350	0,045	0,141	0,224	0,145	.519**	0,334	.398*	0,354	0,132	0,256	-0,064	0,143	.373*	0,108	0,185	.439*	0,190	.584**	.584**
P2 Sig. (2-tailed)	0,027		0,058	0,814	0,459	0,233	0,444	0,003	0,072	0,029	0,055	0,487	0,172	0,739	0,451	0,042	0,569	0,328	0,015	0,314	0,001	0,001
P2 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3 Pearson Correlation	0,278	0,350	1	0,229	0,164	0,170	0,009	0,194	0,265	0,129	.496**	0,153	0,145	-0,054	0,137	0,340	0,187	0,267	.606**	0,308	.541**	.541**
P3 Sig. (2-tailed)	0,138	0,058		0,223	0,388	0,369	0,963	0,305	0,157	0,496	0,005	0,418	0,444	0,777	0,471	0,066	0,321	0,153	0,000	0,098	0,002	0,002
P3 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4 Pearson Correlation	-0,096	0,045	0,229	1	0,082	0,270	.405*	0,079	0,000	0,233	0,039	0,116	0,037	0,283	0,120	0,297	0,172	.494**	0,163	.376*	.413*	.413*
P4 Sig. (2-tailed)	0,615	0,814	0,223		0,665	0,149	0,027	0,677	1,000	0,215	0,839	0,542	0,848	0,130	0,529	0,111	0,363	0,006	0,390	0,041	0,023	0,023
P4 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5 Pearson Correlation	0,029	0,141	0,164	0,082	1	0,280	-0,049	0,107	-0,069	0,125	0,304	0,206	0,215	-0,146	0,033	0,033	0,324	0,204	0,145	0,118	0,307	0,307
P5 Sig. (2-tailed)	0,880	0,459	0,388	0,665		0,134	0,796	0,575	0,716	0,511	0,103	0,275	0,255	0,443	0,863	0,864	0,081	0,281	0,443	0,534	0,099	0,099
P5 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6 Pearson Correlation	0,114	0,224	0,170	0,270	0,280	1	.471**	.387*	0,208	-0,126	0,233	.419*	0,240	0,024	.377*	0,067	0,254	0,083	0,092	.406*	.569**	.569**
P6 Sig. (2-tailed)	0,548	0,233	0,369	0,149	0,134		0,009	0,035	0,269	0,507	0,215	0,021	0,201	0,900	0,040	0,726	0,176	0,661	0,630	0,026	0,001	0,001
P6 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7 Pearson Correlation	0,179	0,145	0,009	.405*	-0,049	.471**	1	0,218	0,126	0,040	-0,177	.468**	0,217	0,266	0,299	0,114	0,056	0,119	0,133	.502**	.521**	.521**

	Sig. (2-tailed)	0,345	0,444	0,963	0,027	0,796	0,009		0,247	0,508	0,832	0,349	0,009	0,250	0,156	0,108	0,547	0,767	0,531	0,482	0,005	0,003	0,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	0,270	.519**	0,194	0,079	0,107	.387*	0,218	1	0,117	-0,083	0,206	0,008	-0,002	0,084	0,000	0,173	0,168	0,294	0,301	0,038	.428*	.428*
	Sig. (2-tailed)	0,149	0,003	0,305	0,677	0,575	0,035	0,247		0,539	0,662	0,274	0,966	0,992	0,659	1,000	0,362	0,374	0,115	0,106	0,842	0,018	0,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.463*	0,334	0,265	0,000	-0,069	0,208	0,126	0,117	1	0,274	.444*	-0,119	-0,087	-0,173	.628**	.562**	.426*	-0,014	0,300	0,345	.518**	.518**
	Sig. (2-tailed)	0,010	0,072	0,157	1,000	0,716	0,269	0,508	0,539		0,143	0,014	0,530	0,647	0,359	0,000	0,001	0,019	0,940	0,108	0,062	0,003	0,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	0,212	.398*	0,129	0,233	0,125	-0,126	0,040	-0,083	0,274	1	0,289	0,117	0,196	-0,206	0,349	.520**	0,256	0,360	0,214	0,056	.376*	.376*
	Sig. (2-tailed)	0,261	0,029	0,496	0,215	0,511	0,507	0,832	0,662	0,143		0,122	0,537	0,299	0,274	0,059	0,003	0,172	0,051	0,257	0,770	0,040	0,040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	0,269	0,354	.496**	0,039	0,304	0,233	-0,177	0,206	.444*	0,289	1	-0,014	0,109	-0,219	0,277	.383*	.528**	0,286	0,241	0,048	.510**	.510**
	Sig. (2-tailed)	0,151	0,055	0,005	0,839	0,103	0,215	0,349	0,274	0,014	0,122		0,942	0,566	0,246	0,138	0,037	0,003	0,125	0,199	0,803	0,004	0,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.399*	.392*	0,102	-0,248	-0,172	0,013	0,189	0,142	0,282	-0,052	0,276	0,107	0,210	0,211	0,297	0,206	0,141	-0,061	0,101	0,278	.378*	.378*
	Sig. (2-tailed)	0,029	0,032	0,591	0,186	0,364	0,944	0,316	0,456	0,131	0,785	0,140	0,572	0,265	0,264	0,111	0,274	0,457	0,748	0,595	0,137	0,039	0,039
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	0,064	0,132	0,153	0,116	0,206	.419*	.468**	0,008	-0,119	0,117	-0,014	1	.371*	0,246	0,092	-0,245	-0,195	0,127	0,073	.402*	.397*	.397*
	Sig. (2-tailed)	0,737	0,487	0,418	0,542	0,275	0,021	0,009	0,966	0,530	0,537	0,942		0,044	0,190	0,627	0,192	0,301	0,503	0,700	0,028	0,030	0,030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	0,072	0,256	0,145	0,037	0,215	0,240	0,217	-0,002	-0,087	0,196	0,109	.371*	1	-0,103	0,291	0,014	0,172	0,150	0,258	0,030	.388*	.388*
	Sig. (2-tailed)	0,705	0,172	0,444	0,848	0,255	0,201	0,250	0,99	0,64	0,299	0,56	0,044		0,587	0,119	0,940	0,363	0,428	0,16	0,875	0,03	0,034

tailed)									2	7		6								9		4	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 15	Pearson Correlat ion	-0,135	-0,064	-0,054	0,283	-0,146	0,024	0,266	0,084	-0,173	-0,206	-0,219	0,211	0,246	-0,103	1	0,000	-0,126	0,000	0,175	0,000	.459*	0,186
	Sig. (2-tailed)	0,476	0,739	0,777	0,130	0,443	0,900	0,156	0,659	0,359	0,274	0,246	0,264	0,190	0,587		1,000	0,507	1,000	0,356	1,000	0,011	0,325
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 16	Pearson Correlat ion	.457*	0,143	0,137	0,120	0,033	.377*	0,299	0,000	.628**	0,349	0,277	0,297	0,092	0,291	0,000	1	.544**	.429*	0,213	0,081	.409*	.614**
	Sig. (2-tailed)	0,011	0,451	0,471	0,529	0,863	0,040	0,108	1,000	0,000	0,059	0,138	0,111	0,627	0,119	1,000		0,002	0,018	0,258	0,670	0,025	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 17	Pearson Correlat ion	0,303	.373*	0,340	0,297	0,033	0,067	0,114	0,173	.562**	.520**	.383*	0,206	-0,245	0,014	-0,126	.544**	1	.401*	0,318	.476**	0,203	.548**
	Sig. (2-tailed)	0,104	0,042	0,066	0,111	0,864	0,726	0,547	0,362	0,001	0,003	0,037	0,274	0,192	0,940	0,507	0,002		0,028	0,087	0,008	0,282	0,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 18	Pearson Correlat ion	0,085	0,108	0,187	0,172	0,324	0,254	0,056	0,168	.426*	0,256	.528**	0,141	-0,195	0,172	0,000	.429*	.401*	1	0,230	.427*	0,153	.519**
	Sig. (2-tailed)	0,655	0,569	0,321	0,363	0,081	0,176	0,767	0,374	0,019	0,172	0,003	0,457	0,301	0,363	1,000	0,018	0,028		0,220	0,019	0,419	0,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 19	Pearson Correlat ion	0,197	0,185	0,267	.494**	0,204	0,083	0,119	0,294	-0,014	0,360	0,286	-0,061	0,127	0,150	0,175	0,213	0,318	0,230	1	0,251	0,084	.475**
	Sig. (2-tailed)	0,297	0,328	0,153	0,006	0,281	0,661	0,531	0,115	0,940	0,051	0,125	0,748	0,503	0,428	0,356	0,258	0,087	0,220		0,180	0,657	0,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 20	Pearson Correlat ion	0,221	.439*	.606**	0,163	0,145	0,092	0,133	0,301	0,300	0,214	0,241	0,101	0,073	0,258	0,000	0,081	.476**	.427*	0,251	1	0,223	.561**
	Sig. (2-tailed)	0,241	0,015	0,000	0,390	0,443	0,630	0,482	0,106	0,108	0,257	0,199	0,595	0,700	0,169	1,000	0,670	0,008	0,019	0,180		0,237	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 21	Pearson Correlat ion	0,216	0,190	0,308	.376*	0,118	.406*	.502**	0,038	0,345	0,056	0,048	0,278	.402*	0,030	.459*	.409*	0,203	0,153	0,084	0,223	1	.621**
	Sig. (2-tailed)	0,252	0,314	0,098	0,041	0,534	0,026	0,005	0,842	0,062	0,770	0,803	0,137	0,028	0,875	0,011	0,025	0,282	0,419	0,657	0,237		0,000

																							
T O T A L	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.482**	.584**	.541**	.413*	0,307	.569**	.521**	.428*	.518**	.376*	.510**	.378*	.397*	.388*	0,186	.614**	.548**	.519**	.475**	.561**	.621**	1
	Sig. (2-tailed)	0,007	0,001	0,002	0,023	0,099	0,001	0,003	0,018	0,003	0,040	0,004	0,039	0,030	0,034	0,325	0,000	0,002	0,003	0,008	0,001	0,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

ta Dilindungi Undang-Undang

ang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
ngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

r-table (df = 41 – 80)

DF (N-2)	Two-tailed significance				
	0.1 (10%)	0.05 (5%)	0.02 (2%)	0.01 (1%)	0.001 (0.1%)
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix IV

Stuents' Questionnaire Score

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Students' Questionnaire Score (Ordinal Data)

M/F	R	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	TOTAL
F	R1	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	2	71
F	R2	3	2	4	4	5	1	5	3	5	4	4	4	3	5	4	2	4	4	3	69
F	R3	4	2	3	4	4	2	1	2	3	3	4	5	5	4	5	3	2	3	2	61
F	R4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	3	69
M	R5	5	3	2	4	4	1	1	2	5	1	5	5	5	5	5	2	5	4	1	65
F	R6	3	2	3	5	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	3	73
F	R7	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	3	75
F	R8	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	65
F	R9	4	3	3	5	4	3	1	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	73
M	R10	5	3	2	4	4	3	4	4	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	4	78
F	R11	3	2	3	3	3	2	2	3	5	5	3	3	5	3	5	3	2	5	3	63
F	R12	3	2	2	2	2	4	5	2	3	4	4	3	5	2	3	3	5	4	4	62
F	R13	4	4	3	5	4	2	3	4	4	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	69
F	R14	4	3	4	4	4	2	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	71
F	R15	3	2	4	5	5	2	5	2	2	4	5	5	5	5	5	3	2	3	3	70
F	R16	2	2	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	54
M	R17	5	3	3	5	4	2	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	67
F	R18	3	3	1	3	3	1	4	4	5	1	5	2	5	4	5	2	4	3	1	59
F	R19	5	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	84
M	R20	3	3	2	4	4	2	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	70
F	R21	3	3	2	4	2	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	2	55
F	R22	3	4	4	2	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	2	3	3	71
M	R23	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	64
M	R24	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	67
M	R25	2	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	77
M	R26	4	3	3	5	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	2	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



M	R27	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	69
F	R28	1	3	2	3	3	1	1	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	53
F	R29	3	4	3	3	4	2	1	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	68
M	R30	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	3	3	67
F	R31	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	73
F	R32	2	3	5	3	2	1	2	3	3	2	3	4	5	2	3	4	2	3	2	54
F	R33	3	3	2	4	5	2	4	2	3	3	5	3	5	3	3	3	4	2	3	62
F	R34	3	3	4	5	5	3	4	2	5	5	5	3	4	5	3	3	4	5	3	74
F	R35	3	3	3	4	5	2	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	68
M	R36	4	3	5	5	5	3	5	4	3	2	5	3	5	5	5	5	4	5	3	79
F	R37	4	3	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	62
M	R38	4	2	4	4	5	1	2	4	5	5	5	2	2	5	5	5	4	5	3	72
M	R39	5	2	3	3	2	1	5	5	4	3	5	4	2	4	5	3	4	5	4	69
M	R40	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	3	5	4	3	5	4	64
F	R41	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	83
F	R42	4	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	84
M	R43	3	2	5	3	2	1	2	2	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	70
F	R44	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	81
F	R45	4	3	5	5	5	1	4	2	3	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	75
F	R46	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	3	4	4	4	3	5	3	5	4	76
F	R47	2	2	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	81
F	R48	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	5	4	4	78
M	R49	4	4	5	3	4	2	4	3	4	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	76
F	R50	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	3	80
M	R51	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	82
M	R52	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	83
M	R53	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	88
F	R54	3	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	82
M	R55	5	5	5	5	5	2	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	80
M	R56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

F	R57	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
F	R58	3	3	5	4	3	3	2	3	4	5	3	5	2	2	5	5	4	3	3	67
F	R59	4	4	5	4	3	2	1	4	3	4	5	4	2	3	5	5	5	4	3	70
M	R60	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	81
M	R61	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	52
F	R62	4	5	4	5	5	5	3	4	5	3	3	4	4	5	5	3	5	5	4	81
M	R63	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	69
F	R64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
F	R65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	79
M	R66	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	5	5	79
M	R67	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	77
M	R68	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	83
M	R69	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	75
M	R70	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
																					5.068
																					72.4



Transformation Ordinal Data into Interval by Successive Interval (Mics. Excel)

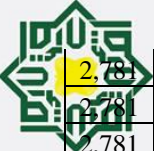
	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	Total	Score
1. Hak Cipta	2,191	2,982	3,155	1,959	2,049	2,361	2,950	3,210	2,599	3,308	3,986	1,729	3,078	3,166	4,165	3,927	4,131	1,841	56,554	57
2. Merek Dagang	1,000	3,765	3,155	4,038	1,000	4,116	2,025	4,477	3,529	2,079	2,901	1,729	4,197	3,166	1,000	2,721	2,989	2,778	53,447	53
3. Paten	1,000	2,982	3,155	2,872	2,049	1,000	1,000	2,101	2,599	2,079	3,986	3,753	3,078	4,340	2,191	1,000	2,132	1,841	46,924	47
4. Rahasias	2,191	2,982	2,132	1,959	1,000	2,361	2,025	3,210	2,599	3,308	2,901	3,753	3,078	4,340	4,165	2,721	4,131	2,778	54,415	54
5. Desain Industri	2,191	2,113	3,155	2,872	1,000	1,000	1,000	4,477	1,000	3,308	3,986	3,753	4,197	4,340	1,000	3,927	2,989	1,000	52,174	52
6. Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu	1,000	2,982	4,359	2,872	2,768	2,361	2,950	2,101	2,599	2,079	3,986	3,753	3,078	4,340	3,117	3,927	4,131	2,778	57,961	58
7. Rahasias	2,191	4,796	3,155	2,872	2,768	2,361	2,950	3,210	3,529	3,308	2,901	2,507	2,104	4,340	4,165	1,851	2,989	2,778	59,642	60
8. Merek Dagang	2,191	2,982	3,155	2,872	2,049	2,361	2,950	3,210	3,529	1,000	2,029	2,507	3,078	2,265	2,191	2,721	2,989	1,841	49,687	50
9. Paten	2,191	2,982	4,359	2,872	2,768	1,000	2,025	4,477	3,529	2,079	2,901	3,753	3,078	2,265	3,117	2,721	4,131	4,508	58,524	59
10. Desain Industri	2,191	2,113	3,155	2,872	2,768	3,112	2,950	4,477	3,529	3,308	1,000	3,753	4,197	4,340	3,117	3,927	4,131	3,582	63,388	63
11. Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu	1,000	2,982	2,132	1,959	2,049	1,739	2,025	4,477	4,575	1,000	2,029	3,753	2,104	4,340	2,191	1,000	4,131	2,778	49,044	49
12. Rahasias	1,000	2,113	1,000	1,000	3,256	4,116	1,000	2,101	3,529	2,079	2,029	3,753	1,000	2,265	2,191	3,927	2,989	3,582	45,712	46
13. Merek Dagang	3,083	2,982	4,359	2,872	2,049	2,361	2,950	3,210	2,599	3,308	2,029	3,753	2,104	3,166	2,191	1,851	2,989	2,778	54,401	54
14. Paten	2,191	3,765	3,155	2,872	2,049	4,116	2,950	3,210	2,599	2,079	2,029	2,507	3,078	4,340	3,117	2,721	2,132	2,778	55,454	55
15. Rahasias	1,000	3,765	4,359	4,038	2,049	4,116	1,000	1,000	3,529	3,308	3,986	3,753	4,197	4,340	2,191	1,000	2,132	2,778	55,323	55
16. Merek Dagang	1,000	2,982	2,132	1,959	2,049	3,112	1,000	3,210	2,599	2,079	2,029	2,507	1,000	1,000	1,000	1,851	2,132	2,778	38,210	38
17. Paten	2,191	2,982	4,359	2,872	2,049	2,361	2,025	3,210	2,599	1,000	2,901	3,753	2,104	2,265	3,117	1,851	2,989	2,778	52,271	52
18. Rahasias	2,191	1,000	2,132	1,959	1,000	3,112	2,950	4,477	1,000	3,308	1,000	3,753	3,078	4,340	1,000	2,721	2,132	1,000	44,934	45
19. Merek Dagang	2,191	3,765	4,359	4,038	4,014	2,361	4,064	3,210	4,575	3,308	3,986	2,507	3,078	3,166	4,165	3,927	4,131	2,778	68,490	68
20. Paten	2,191	2,113	3,155	2,872	2,049	3,112	2,025	2,101	4,575	2,079	2,901	2,507	3,078	4,340	3,117	2,721	2,989	3,582	54,287	54
21. Rahasias	2,191	2,113	3,155	1,000	2,049	2,361	2,025	3,210	1,690	2,079	1,000	2,507	1,000	3,166	2,191	2,721	1,000	1,841	40,080	40
22. Merek Dagang	3,083	3,765	1,000	1,959	2,768	3,112	2,025	3,210	4,575	3,308	3,986	3,753	3,078	4,340	3,117	1,000	2,132	2,778	55,770	56
23. Paten	2,191	2,982	3,155	2,872	2,049	2,361	2,025	2,101	2,599	2,079	2,029	2,507	3,078	3,166	3,117	2,721	2,132	2,778	48,722	49
24. Rahasias	2,191	2,982	3,155	2,872	2,049	1,739	2,025	3,210	2,599	2,079	2,901	2,507	3,078	3,166	2,191	3,927	2,132	4,508	52,092	52
25. Merek Dagang	2,191	4,796	4,359	4,038	2,768	2,361	4,064	2,101	2,599	3,308	2,029	2,507	3,078	4,340	4,165	2,721	4,131	4,508	61,855	62
26. Paten	2,191	2,982	4,359	2,872	2,049	3,112	4,064	3,210	3,529	3,308	2,901	2,507	3,078	4,340	3,117	3,927	4,131	1,841	61,285	61
27. Rahasias	3,083	2,982	2,132	1,959	2,768	2,361	2,025	3,210	3,529	2,079	2,901	1,729	3,078	4,340	2,191	2,721	2,989	2,778	53,720	54
28. Merek Dagang	2,191	2,113	2,132	1,959	1,000	1,000	2,025	1,000	3,529	2,079	1,000	2,507	2,104	3,166	3,117	1,851	2,989	1,841	38,605	39
29. Paten	3,083	2,982	2,132	2,872	2,049	1,000	2,025	3,210	3,529	3,308	2,901	1,729	2,104	3,166	4,165	2,721	4,131	3,582	53,469	53
30. Rahasias	3,083	2,113	3,155	2,872	2,049	2,361	2,950	3,210	3,529	3,308	2,901	1,000	2,104	3,166	3,117	2,721	2,132	2,778	52,315	52
31. Merek Dagang	2,191	3,765	3,155	2,872	3,256	3,112	2,950	3,210	3,529	2,079	2,901	3,753	3,078	3,166	3,117	1,851	2,132	3,582	56,480	56
32. Paten	2,191	4,796	2,132	1,000	1,000	1,739	2,025	2,101	1,690	1,000	2,901	3,753	1,000	2,265	3,117	1,000	2,132	1,841	39,474	39

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

dan sumber:



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

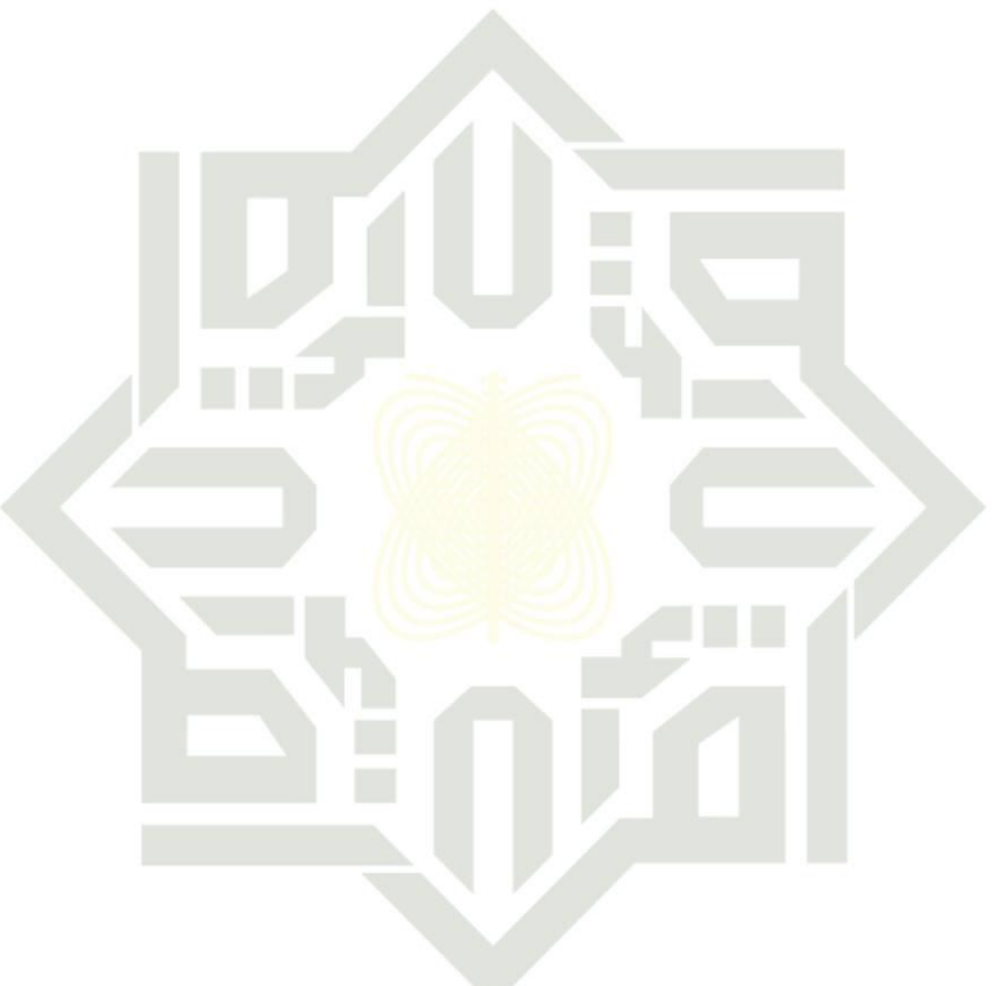
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Fak. Citra Di lingkungan Unangri Undang Un

kan sumber:

Penyusunan laporan

Islamic U



3,667	3,083	3,765	3,155	2,872	4,014	4,116	4,064	2,101	2,599	1,000	3,986	2,507	4,197	4,340	4,165	3,927	4,131	4,508	66,297	66
4,835	3,971	4,796	4,359	2,872	4,014	2,361	2,025	2,101	2,599	1,000	2,901	2,507	3,078	2,265	2,191	2,721	2,989	4,508	58,124	58
4,866	3,971	4,796	4,359	4,038	4,014	4,116	2,950	4,477	4,575	3,308	3,986	3,753	4,197	4,340	4,165	3,927	4,131	4,508	78,478	78
																				3999
																				57,1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Appendix V

Students' Proficiency Score

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Report Book Score in Academic Year 2020/2021

Subject : Bahasa Inggris

Class / Semester : XI IPA / I

No	Name	Class	Score
1	Nabilah Wanara	Riset 1	93
2	Shally Permata Aulia	Riset 1	89,5
3	Aisyanda Violina A	Riset 1	91,5
4	Syakirah Ramadhani	Riset 1	92,5
5	Fadhilla Putri Agusyyifa	Riset 1	93
6	Ingga Wahyu Hanggoro	Riset 1	91
7	Syahid Alshadiq Rizal	Riset 1	83
8	Raissa Nelvandra Putri	Riset 1	92
9	Saddiya Nahda Tabina	Riset 1	93
10	Duta sayidina	Riset 1	90
11	Muhammad Nurul Al Fares	Riset 1	92,5
12	Muhammad Hafizh	Riset 1	92,5
13	M. Aldhito Rizaldi	Riset 1	93
14	Putri Wadda Nabila	Riset 1	88,5
15	Andine Nabila Putri	Riset 1	88
16	Athila Daffa	Riset 1	87
17	Amara Bilqisth Dardiri	Riset 1	91,5
18	Miftahul Rahmadina Putri	Riset 1	90
19	Muhammad Aulia Prathista	Robotic	89,5
20	Prima Aldrin Hasan	Robotic	92,5
21	Muhammad Fadhil	Robotic	89,5
22	Aditya Faiz	Robotic	93
23	Fayyadh Lutfi Nabil	Robotic	91,5
24	Alfan Gunawan	Robotic	91
25	M. Arya Allensyah	Robotic	89,5
26	Nabila Islami	Robotic	89,5
27	Khalif Aziz Prawira	Robotic	89
28	Herwika Juliana	Robotic	91
29	M. Fatihul Ihsan	Robotic	88,5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Name	Class	Score
30	Puan Azizah	Olimpiade	90
31	Ridha Nurthaybah Moga Sahid	Olimpiade	91
32	Imam Fadhil Abdurrahman	Olimpiade	90
33	Muhammad Karunia Vivaldi	Olimpiade	92
34	Rias Smith veraldha	Olimpiade	90
35	Syarma Mahmudah	Olimpiade	90
36	Siti Dara Laisya	Olimpiade	91
37	Novitasari	Olimpiade	91
38	Dinda Lulu Pradila	Olimpiade	90,5
39	Siti Zulfifanoor	Olimpiade	95
40	Mayaza Aurelia Ghaisani	Olimpiade	93
41	M. Diffa Oktavian	Olimpiade	95

Pekanbaru, Juni 2021
English Teacher

Erni Yusnita, S. Pd

UIN SUSKA RIAU

Report Book Score in Academic Year 2020/2021

Subject : Bahasa Inggris

Class / Semester : XI IPA / I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

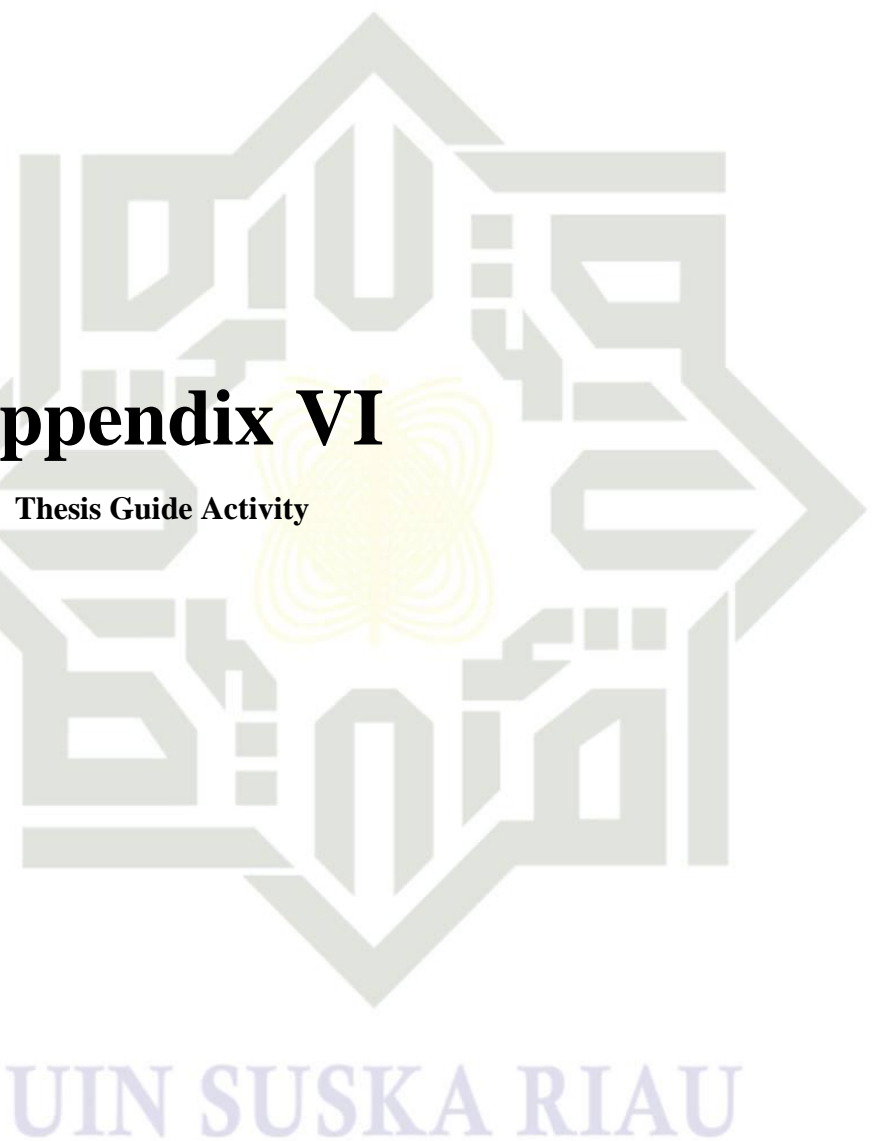
No	Name	Class	Score
1	Istiazah Latifah Sadina	Riset 2	94
2	Anjani Pratiwi Winursito	Riset 2	94
3	Riska Aida Rahmadhani	Riset 2	94,5
4	Rani Zainita	Riset 2	93
5	M Ridho Hafiez	Riset 2	96,5
6	Chairunnisa Putri Azzahra	Riset 2	91
7	Neila Dahayu	Riset 2	94
8	Yovita Sari	Riset 2	89
9	Chairunnisa Putri Azzahra	Riset 2	93
10	Marsha Annisa	Riset 2	93
11	Dzaki Ikmal	Riset 2	92,5
12	Ghani Akbar	Riset 2	93
13	Farziq Surya	Riset 2	93,5
14	Thania Dwi Aulia	Teknik Informasi	95,5
15	Shauma Isna Nisrina	Teknik Informasi	94
16	Siska Melinda	Teknik Informasi	95,5
17	Rahmiyatul Akmal	Teknik Informasi	94,5
18	Vinda Faiza	Teknik Informasi	94,5
19	Siti Nailazikri	Teknik Informasi	94,5
20	Shalu Putri Rinanda	Teknik Informasi	94,5
21	Syafira Anisa	Teknik Informasi	91
22	Rafazka Muthia Aurelia	Teknik Informasi	92,5
23	Zardani Alghifari	Teknik Informasi	92
24	Yadullah Asy Syakiri	Teknik Informasi	88
25	Raffa Nathaniel Aresa	Teknik Informasi	92,5
26	Shafa Ramadhita	Teknik Informasi	92,5
27	Aqilla Nirbana Yasmin	Teknik Informasi	92
28	Nala Sepni	Teknik Informasi	90,5
29	Syakirah Al-Humairah	Teknik Informasi	92,5

Pekanbaru, Juni 2021

English Teacher



Nur Hasanah, S.Pd



Appendix VI

Thesis Guide Activity

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id; E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/102/2021

Pekanbaru, 06 Januari 2021

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MAN 1 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR AINUN BR NASUTION
NIM : 11714202327
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan ini Endang-Undang

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
 Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
 Website : www.man1pekanbaru.sch.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : B-017 /Ma.04.1/TL.00/01/2021
 Perihal : Izin Prariset

08 Januari 2021

Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Pekanbaru

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/102/2021, tanggal 06 Januari 2021, perihal sebagaimana dipokok surat, bahwasanya mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : NUR AINUN BR NASUTION
 NIM : 11714202327
 Semester / Tahun : VII (Tujuh) / 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Demikian, terima kasih.

Kepala,

 Marzuki

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 22 Maret 2021 M

Un.04/F.II/PP.00.9/3919/2021

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NUR AINUN BR NASUTION
NIM	: 11714202327
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Correlation between Learner Autonomy and English Proficiency at the Eleventh Grade Students of MAN 1 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MAN 1 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Maret 2021 s.d 22 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Un.04/F.II/PP.00.9/3919/2021

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NUR AINUN BR NASUTION
NIM	: 11714202327
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Correlation between Learner Autonomy and English Proficiency at the Eleventh Grade Students of MAN 1 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MAN 1 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Maret 2021 s.d 22 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/3919/2021

Pekanbaru, 22 Maret 2021 M

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR AINUN BR NASUTION
NIM : 11714202327
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Correlation between Learner Autonomy and English Proficiency at the Eleventh Grade Students of MAN 1 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MAN 1 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Maret 2021 s.d 22 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan
Rector UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39968
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/3919/2021 Tanggal 22 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	NUR AINUN BR. NASUTION
2. NIM / KTP	:	117142023270
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	THE CORRELATION BETWEEN LEARNER AUTONOMY AND ENGLISH PROFICIENCY AT THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF MAN 1 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	MA NEGERI 1 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 23 Maret 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor : 071/BKBP-SKP/989/2021



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39968 tanggal 23 Maret 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NUR AINUN BR. NASUTION
2. NIM : 11714202327
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN SIMPANG PUJUD DESA BAHTERA MAKMUR KEC. BAGAN SINEMBAH-ROKAN HILIR
7. Judul Penelitian : THE CORRELATION BETWEEN LEANER AUTONOMY AND ENGLISH PROFICIENCY AT THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF MAN 1 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Dengan Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Maret 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan

arif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B- 733 /Kk.04.5/TL.00/03/2021
Sifat : —
Lampiran : —
Perihal : Rekomendasi Penelitian

26 Maret 2021 M
12 Sa'ban 1442 H

Yth. Kepala MAN 1 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Qasim Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3828/2021, Tanggal 19 Maret 2021, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No:071/BKBP-SKP /989/2021, Tanggal 25 Maret 2021 Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : NURAINUN BR NASUTION
NIM : 11714202327
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : DUSUN SIMPANG PUJUD DESA BAHTERA MAKMUR KEC. BAGAN SNEBAH-ROKAN HILIR

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" THE CORRELATION BETWEEN LEARNER AUTONOMY AND ENGLISH PROFICIENCY AT THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF MAN 1 PEKANBARU ".

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala



Edwar S Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan : Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
Website : www.man1pekanbaru.sch.id

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : B- 616 /Ma.04.1/TL.00/06/2021

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURAINUN BR NASUTION
NIM : 11714202327
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Program / Jurusan : S-1/ PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : DUSUN SIMPANG PUJUD DESA BAHTERA MAKMUR KEC.
BAGAN SNEMBAH-ROKAN HILIR

Telah selesai melaksanakan penelitian/ riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan judul :

" THE CORRELATION BETWEEN LEARNER AUTONOMY AND ENGLISH PROFICIENCY AT THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF MAN 1 PEKANBARU"

Sesuai dengan maksud surat dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru, Nomor : B-773/Kk.04.5/TL.00/03/2021, tanggal 26 Maret 2021.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Juni 2021
Kepala,



Tembusan :

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

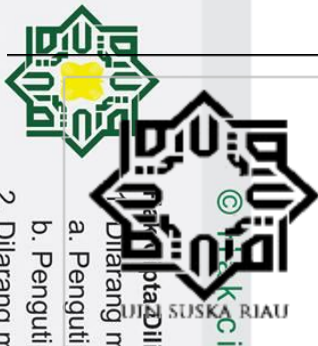
ciptamilia UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

im Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

asalah.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama : Nur Ainun Br. Nasution
Nomor Induk Mahasiswa : 11714202327
Hari/ Tanggal : Sabtu, 30 Januari 2021
Judul Proposal Penelitian : The Correlation between Learner Autonomy and English Proficiency at Eleventh Grade Students of MAN 1 Pekanbaru

No.	Uraian Perbaikan
1.	Revise background of the problem: a. Show the phenomena that mentioned in journal articles, b. Find the gaps in the real life, c. Show the correlation between the variable x and y, d. Then quote theory that support the correlation between each variable.
2.	Revise the sample with the correct ways.

Pekanbaru, 30 Januari 2021

Penguji I

Rizky Gushendra, M. Ed
NIP.19820828 200801 1 008

Penguji II

Zelly Putriani M. Pd
NIP. 130117078

UIN SUSKA RIAU

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J.H.R.Surbrantas Km.15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp.(0761)7077307 Fax.(0761)21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama : Nur Ainun Br.Nasution
Nomor Induk Mahasiswa : 11714202327
Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Januari 2021
Judul Proposal Penelitian : The Correlation between Learner Autonomy and English Proficiency at Eleventh Grade Students of MAN 1 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal.

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
			Penguji I	Penguji II
1.	Rizky Gushendra, M.Ed	Penguji I		
2.	Zelly Putriani, M.Pd	Penguji II		

Mengetahui,
Wakil Dekan I

Dr.Drs.Alimuddin,M.Ag
NIP.19660924 1995031002

Pekanbaru, 14 Februari 2021
Peserta Ujian Proposal

Nur Ainun Br.Nasution
NIM.117104202327

- a. Pengumpulan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11849/2020

Pekanbaru, 22 Oktober 2020

Sifat : Biasa
Temp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR AINUN BR NASUTION
NIM : 11714202327
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Correlation between Learners' Autonomy and English Proficiency at
SMA Negeri 1 Bagan Sinembah, Rokan Hilir.
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I

[Signature]

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Nomor :
ifat :
amp. :
Hal :

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4369/2021

Pekanbaru, 06 April 2021

: Biasa

: -

: **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR AINUN BR NASUTION

NIM : 11714202327

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : The Correlation between Learner Autonomy and English Proficiency at the
Eleventh Grade Students of MAN 1 Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR DISPOSISI
INDEKS BERKAS
KODE : 004**

HAL : Pengajuan Sinopsis
TANGGAL : 15 Oktober 2020
ASAL : Nur Ainun Br. Nasution

TANGGAL PENYELESAIAN: **SIFAT:** Biasa

INFORMASI

1. **Judul:** The Correlation between Learners' Autonomy and English Proficiency at SMA Negeri 1 Bagan Sinembah.

2. **Pembimbing**

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc

19 Oktober 2020

DITERUSKAN KEPADA:

1. KAJUR PBI

2.

3.

4.

^{*)} Kepada bawah "Instruksi" atau "Informasi"
Kepada atas "Informasi" coret "Instruksi"



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196308031993031003
 - b. Nama Mahasiswa : Nur Ainun Br. Nasution
 - c. Nomor Induk Mahasiswa : 11714202327
 - d. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14 December 2020	Consulting topic of the research, especially variable X; Learner Autonomy		
2.	21 December 2020	Revising chapter I : Background of the Research		
3.	21 December 2020	Revising chapter II : Operational Concept of Learner Autonomy		
4.	28 December 2020	Revising chapter III : The technique of collecting the data, and sample of the research.		
5.	4 January 2021	Revising chapter I, II, and III.		
6.	4 January 2021	Research proposal approval		

Pekanbaru, 4 January 2021
 Pembimbing,

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc
 NIP. 19630803 199303 1 003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196308031993031003
 b. Nama Mahasiswa : Nur Ainun Br. Nasution
 c. Nomor Induk Mahasiswa : 11714202327
 d. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
25 February 2021	Advising 4 book references to complete the chapters		
25 February 2021	Chapter III : Instruments of the research		
8 March 2021	Revising chapter IV : Type of data and the data Analysis		
28 May 2021	Chapter IV and V : Result of the research, Interpreting the findings.		
2 June 2021	Technique of writing, grammar, etc.		
3 June 2021	Approved for Munaqasyah Examination		

Pekanbaru, 3 June 2021
 Pembimbing,

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc
 NIP. 19630803 199303 1 003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh Karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix VII

Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

https://docs.google.com/form 14

Learner Autonomy Questionnaire

Questions Responses 31

Section 1 of 2

"Questionnaire of Learner Autonomy"

To investigate the Learner Autonomy of the subject of the research. (Untuk menyelidiki Otonomi/Kemandirian Pelajar subjek penelitian).

Email *

Section 2 of 2

Part II: Autonomous Learning Activity Scale. (Skala Kegiatan Belajar Mandiri Siswa).

1. This questionnaire is made only for the needs of research. It will not influence your grade at school, therefore please answer these questions honestly according to your true cases. (Kuesioner ini dibuat hanya untuk kebutuhan penelitian. Kuisisioner ini tidak akan mempengaruhi nilai anda di sekolah, oleh karena itu silahkan jawab pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jujur sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya.)

2. Answer every statement below by choosing one of number (1, 2, 3, 4, 5). This is the meaning of each number. (Jawablah setiap pernyataan di bawah ini dengan memilih salah satu bilangan (1, 2, 3, 4, 5). Berikut arti dari setiap bilangan tersebut).

Number 1 is 'Never'. Nomor 1 adalah 'tidak pernah'.
 Number 2 is 'Seldom'. Nomor 2 adalah 'jarang'.
 Number 3 is 'Sometimes'. Nomor 3 adalah 'kadang-kadang'.
 Number 4 is 'Often'. Nomor 4 adalah 'sering'.
 Number 5 is 'Always'. Nomor 5 adalah 'selalu'.

https://docs.google.com/form 14

"Questionnaire of Learner Autonomy f

Questions Responses 83

Section 1 of 2

"Questionnaire of Learner Autonomy"

To investigate the Learner Autonomy of the subject of the research. (Untuk menyelidiki Otonomi/Kemandirian Pelajar subjek penelitian).

Part I: Personal Profile

Ma'am Nur Hasa...

Assalamualaikum mam, good morning.

Maaf sebelumnya ma'am, Ainun ingin menanyakan mengenai nilai Bahasa Inggris siswa/i kelas XI IPA Riset 2, dan XI IPA TI ma'am. Apakah ma'am masih punya file/draft nya ma'am?

Terimakasih atas waktu dan kesempatannya ma'am. Assalamualaikum ma'am. 10:16 ✓✓

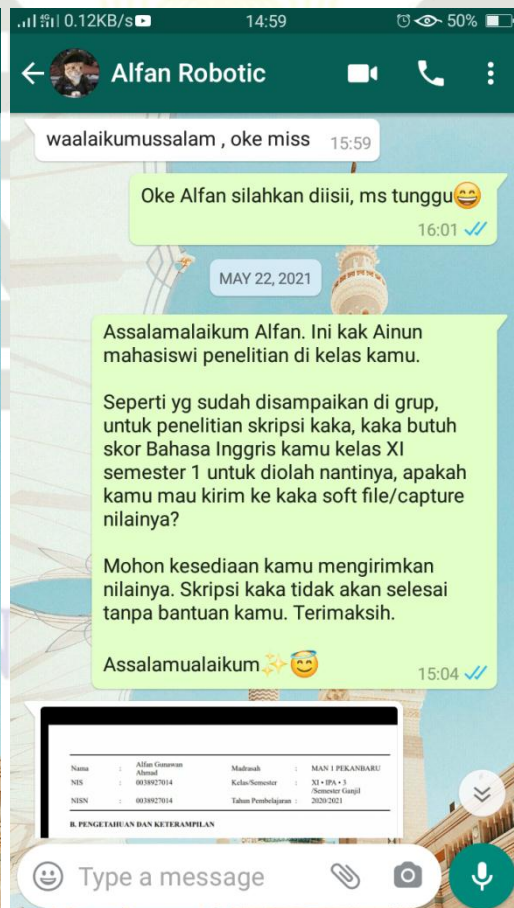
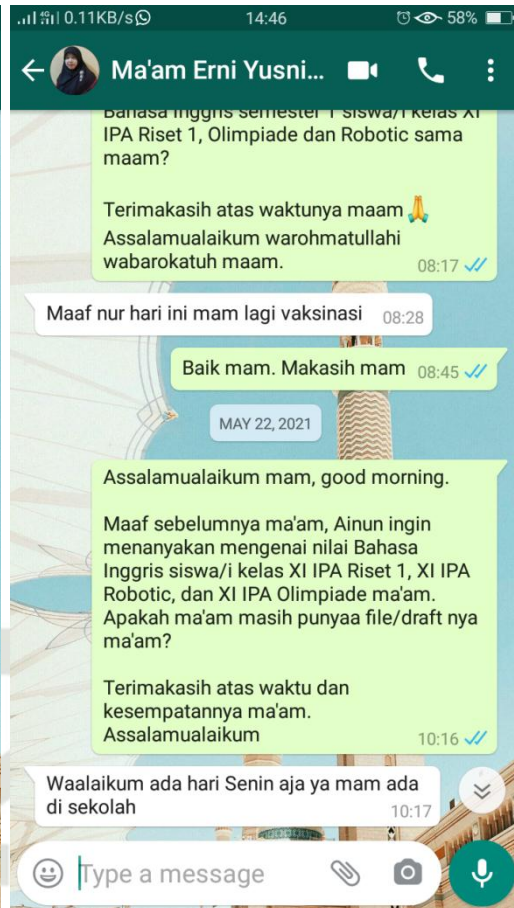
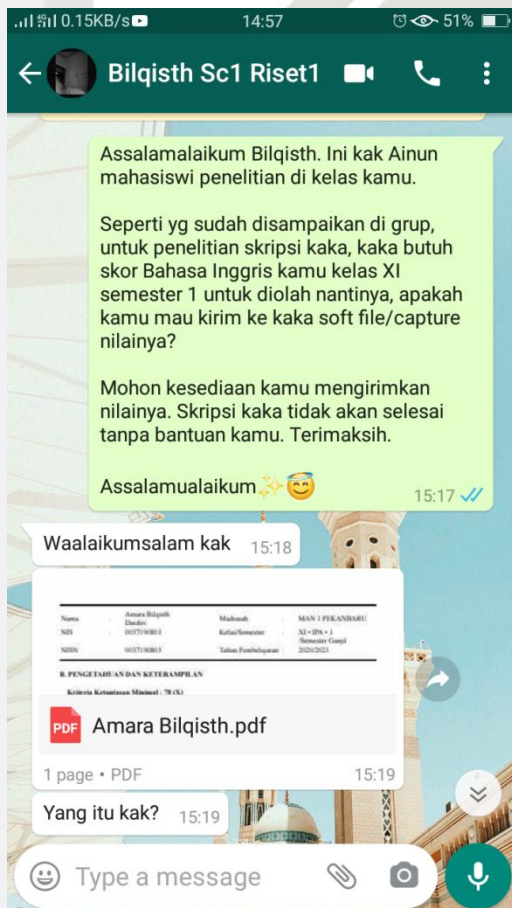
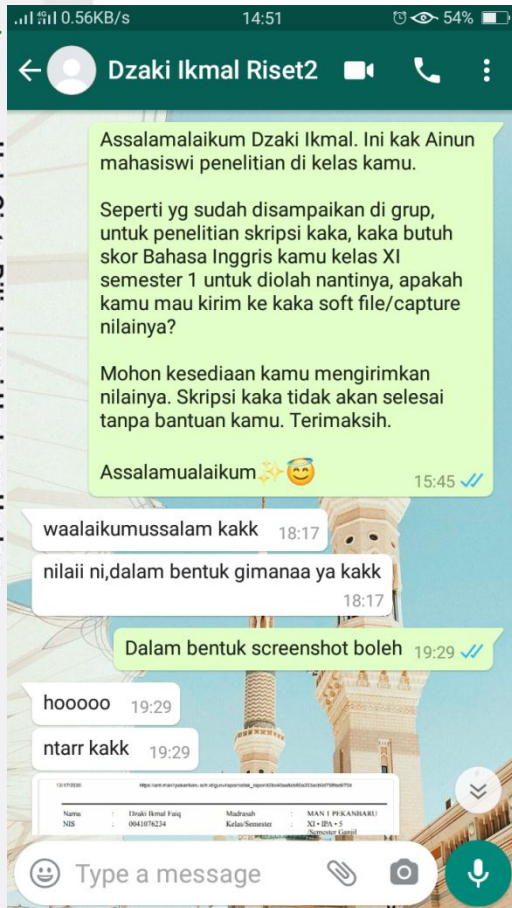
12:54 12:54 12:54 12:54

Thank you ma'am 13:20

Type a message



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



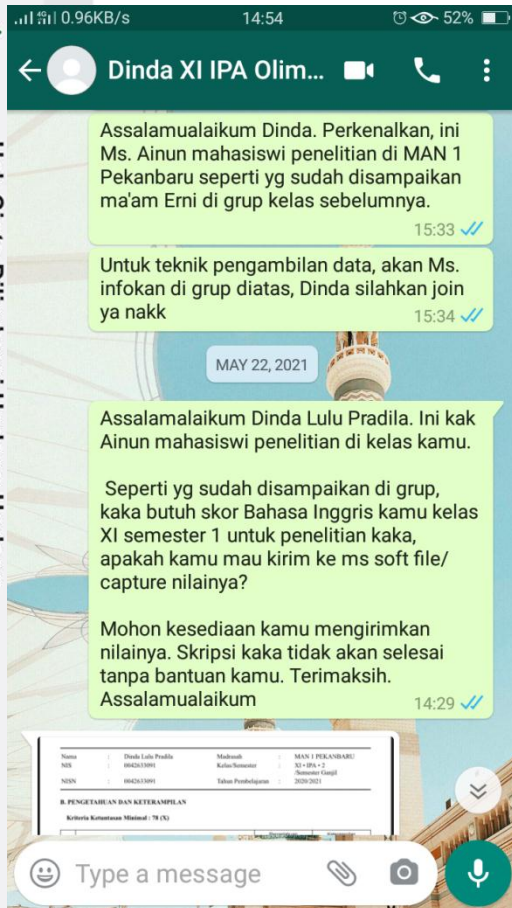


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta



CURRICULUM VITAE

Nur Ainun Br. Nasution, the sixth daughter from Mr. Ali Mukhtar Nasution and Mrs. Mahyani Br. Sirait was born in Jati Mulya, 23rd March, 1999. She lived in Rokan Hilir, Riau. In 2011, she was graduated from SDN 018 Tanjung Medan and continued her study in SMPN 2 Bagan Sinembah. In 2014, she finished her study in SMPN 2 Bagan Sinembah and continued to MAS Ahmadul Jariyah in Kota Pinang, North Sumatera. She was graduated from Ahmadul Jariyah Boarding School in 2017.

In 2017, she was accepted as one of students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau. On August 2020, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Tangga Batu, Tanjung Medan, Rokan Hilir Regency. She also was doing Pre-Service Teacher Practice at SMA Plus Terpadu Pekanbaru.

To fulfil requirements for undergraduate Degree in Department of English Education, she conducted the research on March 2021 – June 2021 and followed the thesis defense entitled 'The Correlation between Learner Autonomy and English Proficiency at the Eleventh Grade Students of MAN 1 Pekanbaru'. She passed the defense and got *Cum Laude* predicate.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU